

**«Симферополь ауылынын ЖОББМ» жанындагы  
«Авжан» шағын орталығынын  
2024 – 2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН  
ОРТА ТОБЫНЫҢ  
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**«Бектеміні»**  
**«Симферополь ауылынын ЖОББ**  
**Мектебінің» директоры**  
**Исхаков Б.М.**





### Түсінік хат

2024 – 2025 оқу жылында «Симферополь ауылының ЖОББМ» жанындағы «Аяжан» шағын орталығының ортаңғы тобы балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспарын құрастыруда төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алды:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 - қосымшасы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (2022 жыл 14 қазан №422 бұйрық өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;
- «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми – әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама), Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл. Күтілетін нәтижелері перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

1. Физикалық қасиеттерді даму - дене шынықтыру аптасына үш рет
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту - сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі күн сайын.
3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту – математика негізі күн сайын.
4. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту – сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын, музыка аптасына бір рет.
5. Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру – қоршаған ортамен таныстыру күн сайын.



Ұйымдас/н іс-әрекет	Ортанғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
<p>Айы</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Тепе - теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 см) жүру.</p> <p>Жүтіру. Бірқалыпты жүтіру.</p> <p>Домағату, лактығу, қатып алу. Заттарды он және сол қолмен қашықтыққа лактығу (2,5-5 м қашықтық), Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру.</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p>	<p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. он және сол қолмен қашықтыққа лактырады. Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді.</p>
<p>Қыркүйек</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә) дыбыстардың анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p>Сөздік қор: бағалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда.</p>	<p>Дауысты дыбыстарды анық айтады; Ойындар арқылы сөздік қоры дамыды. Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстырады; Суреттер мен заттар арқылы байланыстырып сөйлейді.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Бағалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін ескеріп, артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту</p> <p>Сөздік қор</p>	<p>Бағалар ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Бір-бірімен күнделікті ойында еркін әңгімелеседі.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттарды ауызекі сөйлеуде қолданады.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады.</p>



	<p>Ауызекі түрлі балалар әрекетінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануға қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту</p>	Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерді
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Кітаптарға қызығу/ты ояту</b> Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру.	Суреттегі таныс кітаптарды эмоциональді түрде айта алады.
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. <b>Шама.</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. <b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигура: үшбұрышпен таныстыру. <b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау <b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз	Балалар «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыра алады. Геометриялық фигура: үшбұрышты біледі. Өзінің дене мүшелерін бағдарлай біледі. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.	Балалар өз құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезіне алады., әртүрлі ойындарды өз беттерімен ойнай алады.
<b>Құрастыру</b>	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	Құрастыруды қызығушылықпен орындайды;

<b>Сурет салу</b>	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету.	сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Заттарды мүсіндеуге қызығады; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі;
<b>Жапсыру</b>	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;
<b>Музыка</b>	Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.	Музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таниды;



Айы	Ұйымдас/н іс-әрекет	Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қазан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру. Тепе - теңдікті сақтау. Арқан бойымен жүру, Жүгіру. Аяқтың ұшымен жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу. Заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, Секіру. 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып,	Бір-бірден екеуден сапта жүре алады. Арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүре алады. Көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. заттардың арасымен еңбектейді. Жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (е,о) дыбыстарды анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау. Сөздік қор: Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді септелуіне, қарай байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу: Тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.	Дауысты дыбыстарды анық айтады. Сөздерді септелуіне қарай байланыстырады. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді.
	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Дербес әрекеттерде, ауызекі сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту Сөздік қор: Күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарға байланысты сөздерді (бөпе, аға, апа, іні, қарындас) айтқызу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу Балалардың айтатын сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру	Балалар дербес әрекеттерде ауызекі бір-бірімен сөйлеседі. Туыстық атауларды бөпе, аға, апа, іні, қарындас сөздерін атайды. Сөздерді көпше түрде қолданады
	Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.	Көрген суреттері бойынша өз ойын айта алады.



Математика	<p>Сан. Заттардың санын ажыратуға үйрету; Шыма. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигура шаршыны таныстыру. Кеністікті бағдарлау. Осыған байланысты өзінше қатысты бағыттарын анықтау; Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау.</p>	<p>Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра алады. Геометриялық фигураны біледі. Осыған байланысты өзінше қатысты кеністік бағыттарын анықтай алады. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Еңбекке бағу Тағық мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын ережелерін ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетулі ұйымдастыру. Өзгелік еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету нәтижесін қолдау.</p>	<p>Балабақша және балабақша қызметкерлерінің еңбектері туралы айта алады.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру дағдыларына дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, prizmalarды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.</p>	<p>Тұрғызады;</p>
Сурет салу	<p>Көпленген және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішінді (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу.</p>	<p>Сызықтарды, штрихтарды, ленталарды, бояуларды ретпен қолдана біледі;</p>
Мүсіндеу	<p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, суы, жаю тасилері арқылы заттарды мүсіндеу (ылдыздар, ойыншықтар), тасилерді қолдану.</p>	<p>Мүсіндеудің әртүрлі тасилерін пайдаланады;</p>
Жансыру	<p>Жеміс-жидектердің техникасын үйрету: жемісті қылағалта, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жаю, жемісін қалдықтарын сүргіге майлықты қолдану.</p>	<p>Жеміс-жидектердің техникасын үйрету; жеміс-жидектердің техникасын үйрету; жеміс-жидектердің техникасын үйрету;</p>

Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.	Музыкалық шығармаларды опсионалты қабылдайды; музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген;
	Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балта, сылдырмақ, барабан, метатлофон, маракас, асатақ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата біледі	
	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл күйін қабылдай біледі	
	Музыкалық шығарманың мазмұнын түсіну.	



Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қараша	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру.</p> <p><b>Тепе - теңдікті сақтау.</b> Тура жолмен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Сапта бір-бірден,</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Күрсаудан күрсауға секіру.</p>	<p>Әр түрлі бағытта жүгіреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Бір-бірден сапта өз орнын табады. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектей алады.</p>
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (ұ) дыбысын анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту,</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді үстінде, астында, тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Шығармаларды тыңдағаннан, алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>	<p>Дауысты(ұ) дыбысын анық айтады. Зат есімдерді үстінде, астында, тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады. Естігені, көргені, туралы айтады.</p>
	<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Бірлескен әрекеттері туралы келісуге жағдай жасау</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Есту қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс атату</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Бұйрық райлы етістіктерді қолдануға баулу (бар, кел, айт)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу</p>	<p>Бір-бірімен әрекеттері туралы келіседі. Есту қабілеттері дамыған. Тұрмыстық атаулардың атауларын дұрыс атайды. Бар, кел, айт сөздерін қолданады. Сөйлеу үлгілерін сақтап әңгімелесе алады.</p>



<b>Көркем әдебиет</b>	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан:</b> Көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру <b>Шама:</b> Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) <b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигурамен: дөңгелекпен таныстыру. <b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Үстінде-астында <b>Уақытты бағдарлау:</b> таңертең	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Заттарды салыстыруда Шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) біледі. Геометриялық фигура: дөңгелекті біледі. Үстінде-астында айта алады. Уақытты бағдарлай біледі.
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.	Көлік құралдарын атайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі;
<b>Құрастыру</b>	<b>Құрылыс материалдарын құрастыру.</b> Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді.
<b>Сурет салу</b>	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;
<b>Мүсіндеу</b>	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді;











	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p> <p>Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>	<p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді;</p> <p>Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Бір затты екінші затпен беттестіру біледі. Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. уақытты бағдарлай біледі.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сан.</b> Олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p><b>Шама:</b> Бір затты екінші затпен беттестіру .</p> <p><b>Геометриялық фигура:</b> Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау:</b> алдында-артында.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> кешке</p>	<p>Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие;</p> <p>қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі;</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие;</p> <p>қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі;</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p>	<p>Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p> <p>Сурет салудың дәстүрден тыс</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,</p>	<p>Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p> <p>Сурет салудың дәстүрден тыс</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,</p>	<p>Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p> <p>Сурет салудың дәстүрден тыс</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,</p>	<p>Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p> <p>Сурет салудың дәстүрден тыс</p>



Мүсіндеу	Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзінше ұянаған мүсіндерді жасау, оларды тәжірибелік және теориялық негіздеу.	Мүсіндеу техникасына қызығушылық танытады.
Жансыз	Балалар ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтері қарап отырып және жансыз әлемдегі ұжымдық композиция құрастыруға баулу.	Ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және жемістейді.
Музыка	Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың қолдануына баулу; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.	Музыкалық және шулы ойыншықтарын, балалар аспаптарының қолдануына баулу, оларды атай білу, қарап отырып және жемістейді.



<p><b>Ұғым/тану</b> Ұғымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <p><b>Ортағы топ</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Нәтигі қимылдар: Арқаннан ұстап жүру. Теге - теңдікті сақтау. Қызыл тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Әр түрлі бағытта жүгіру. Домалату, лақтыру, қатып алу. Оң және сол қолмен тік нысанана (нысанана биіктігі-1,2 м) лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу. Дюгань астаммен (биіктігі 40 см) еңбектеу. Секіру. 15-20 см биіктіктен секіру, Спорттық жаттығулар: Шанмен бір-бірін сырғанату;</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлеудің алыбыстық мәдениеті, дауыссыз (к-к), дыбыстардың анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше түрде. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Тұрақтарға жауап беруге дайын. Сұрақтарға жауап беруге дайын. Сөйлеудің алыбыстық мәдениеті. Өзіне айтылған сөзді түсінуін дамыту. Сөздік қор. Жануарлардың атауларын дұрыс айту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Тағы ертегілерді өздігінен айтуға дайын.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, оқылған шығармадан қызықты бағаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға, үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан:</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. <b>Шама:</b> Жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.	Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; жанына қою тәсілдері арқылы салыстыра біледі.
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	Заттық әлем: Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.	Кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады сипап сезуді таниды.
<b>Құрастыру</b>	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау.	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады;
<b>Сурет салу</b>	Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.	Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;
<b>Мүсіндеу</b>	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді;
<b>Жапсыру</b>	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз,	Геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді;
<b>Музыка</b>	Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырың-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Ән айту.	Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды;



Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Орталық топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Ақпан	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тоқтап, жартылай отырып жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Колбеу модуль бойымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп,</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Биік емес төбеден сырғанау;</p>	<p>Жартылай отырып, заттарды айналып жүреді.</p> <p>Шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді. Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіре алады.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> дауыссыз ( т-д.) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді көпше түрде.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану.</p>	<p>Дауыссыз (т-д.) дыбыстарды анық айтады. Зат есімдерді көпше түрде біледі. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс айта алады..</p>
	Қазақ тілі	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>төрт түлік атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөз тіркесін құрастыруға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Шағын шығармаларды мазмұны бойынша қайталап айтуға баулу</p>	<p>Өз бетінше кітаптарды қарайды. Ө дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Төрт түлік атауларын дұрыс айтады. Шағын шығармаларды мазмұны бойынша дұрыс қайталап айтады</p>
	Көркем әдебиет	<p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>	<p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды;</p>
	Математика негіздері	<p><b>Сан:</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы.</p> <p><b>Шама:</b> Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең.</p>	<p>Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең салыстырады.</p>







Ұлмысты рылан іс- әрекет	Айы	<p><b>Ораны топ</b> Ұлмыстырылан іс-әрекеттің министрлігі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдар: Бұрылым, заттарды айналып жүру. Жүгіру, белгілі бір таңсырмаларды орындау арқылы жүгіру. Домалату, локтеу, қаттыру, қатты алу. Заттардың арақшымен, қақпалау. Еңбектеу, ормектеу. туннель арқылы еңбектеу. Секіру. Тұрған орнынан жоғары секіру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дауыссыз (ж-ш), дыбыстардың анық айту, дыбыстардың артықшылығын анықтау және секіту. Байланыстырып сөйлеу: Ересектермен диалог құру. Тілдік дамытушы орта Алған әсері мен қалауын білдіруге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қ, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор Баланың сөздік қорын дамытуға санамақ жататуға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімді үйрету Байланыстырып сөйлеу Шартын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу Бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету.</p>
Ұлмысты рылан іс- әрекет	Айы	<p><b>Қоркөм әдебиет</b> Сан: Тен және тен емес заттар тобын салыстыру; Шыға: Еңі бойынша кен-тар, бірдей, тен. Математика Негіздері Шыға: Еңі бойынша кен-тар, бірдей, тенді біледі. Қоршаған Қоршаған ойыншықтар, қызығарлық заттармен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, қызығарлық заттардың ұқсастығымен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлеуге белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсінуге, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, келістікті бағдарлауға үйрету.</p>
	Айы	<p><b>Қоршаған ойыншықтар</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, қызығарлық заттардың ұқсастығымен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлеуге белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсінуге, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, келістікті бағдарлауға үйрету.</p>

Наурыз

Күллетін нәтиже



<p><b>Құрастыру</b> Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіршіктерді қалау, пластиналарды тік бағытта және қолғаппен орналастыру тәсілдерін қолдану.</p>	<p><b>Сурет салу</b> Қазақ ою-өрнектерін қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>	
<p><b>Мүсіндеу</b> Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, баулақ, сырға, тұсақ) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақиямен бекендіру.</p>	<p><b>Жансыру</b> Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының бағалайды, олардың элементтерін бөліп көрсетеді; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі;</p>	
<p><b>Музыка</b> Қазақ халқының қарапайым би кимылдарын біледі; және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқынды мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүтпен біртұтты кимылдар орындау.</p>	<p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын меңгеру және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту; аю қорбалып жүреді, қоян секіреді, күстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би кимылдарының қарапайым элементтерін орындау, оның ішінде таныс би кимылдарын қайталау.</p>	



Ұйым/тан іс-әрекет	Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене	Нәтижі қимылдар: Елденге қойылған заттардан аттан жүру Жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қатып алу. Дөпті жоғары лақтыру, Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу, Секіру. Сымықтан секіру.	Елденге қойылған заттардан аттан жүреді. Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіреді. Дөпті жоғары-төмен лақтырады, қатып алады; Саты бойымен өрмелейді. Сымықтан секіреді
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің алғылық мәленіңгі, ауысымы (с-э) дыбыстарды анықтау; дыбыстарды анық айтады. артқулаңқылық аппаратты дамыту. байланыстырып сөйлеу: кейіккерлерді сипаттау үшін дауыс апаратынын мәнерлі қаранайым тесілдерін қолдану.	Кейіккерлерді дауыс апаратымен сипаттайды. байланыстырып сөйлеу: кейіккерлерді сипаттау үшін дауыс апаратынын мәнерлі қаранайым тесілдерін қолдану.
Қоркөм	Онда жеке репликаларды, кейіккерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіккерлерге жанашырлық танытады;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы Сөздік қорымен өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы	Қазақ тілінде өзінше сөйлеуге, қарастырылған бұлдырға сыйаймы
Математика	Сан. «Тен бе?», Шампа: бикітті бойынша биік-аласа, бірдей, тең.	Ұзындығы, ені, бикітті, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады;
Коршаған ортамен танымалдығы	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкесін кейбір өсімдіктері туралы қаранайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, алау түрлерінің, кейбір көрнекілер мен жемістерді дамығын жемістердің, бәлкі өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдікжұмырталы және атауды.	Туған өлкесін кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; өсімдіктердің көрнекілер мен жемістерді дамығын жемістердің, бәлкі өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдікжұмырталы және атауды.



	<p>бөліктерін тану.  <b>Жануарлар әлемі.</b>          Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.          Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p>	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды тану.
<b>Құрастыру</b>	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады.
<b>Сурет салу</b>	Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздік сақтайды;
<b>Мүсіндеу</b>	Жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтайды.
<b>Музыка</b>	Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.	Билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізеді;



Ұлым/тан	іс-әрекет	Айы	Мамыр	<p>Ұлымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <p>Күтілетін нәтиже</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Нәзірі қимылдар: Жан-жаққа бау айналып жүру.</p> <p>Жүгіру. Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунда ішінде) жүгіру.</p> <p>Домалату, лақтыру, қағып алу. Төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Қарқынмен жүгіреді. Дөңгелек еденге қағып алу.</p> <p>Имбастикалық қабырғара өрмелейді және одан түседі.</p> <p>Еңбектеу, өрмелей. Имбастикалық қабырғара өрмелей және одан түседі.</p> <p>Секіру. Тұрған орнынан ұзындыққа секіре (биіктігі 1,5 м).</p> <p>Секіру. Тұрған орнынан ұзындыққа 40 см қашықтыққа секіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Белосинел тебу. Үш дөңгелекті белосинелді тебу, шенбер боймен, оңға және солға бұрылып тебу;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәнісінісі. Сөйлеу қарқынның өзгерту қабілетін дамыту: бау сөйлеу, жанылтташтар айту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Таңыс ертелеуді ойнауға және сахналауға қатынасу, қызығушылығын өту.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Тақпақтарды, өлеңдерді менерлеп жатқайтады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәнісінісі. Сөйлеу атыуға баулу</p> <p>Құрдастарын есіммен толық айтуға баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәнісінісі</p> <p>Ұлыбысымен өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Жанылтташ жаттауға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Етістікті үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Шығарма, ертелеуді өздігінен қайталап айтуға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Сан. «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шыма, жақты шымамы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p> <p>«Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру алады.</p> <p>Жақты шымамы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілейді.</p>
----------	-----------	-----	-------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Коршан</b> <b>ортмен</b> <b>таньтыру</b></p>	<p>Лабиаттагы маусымдык өзгөрүстөр. Ауа-райынын жагалайын аныктау (суук, жылы, ыстык), табият байкайды және атайды; тонпа, серуенде және табиятта күйүстө минералдык ережелерди сактайды;</p>	<p>Лабиатта күйүстө минералдык ережелерди сактау (самыраукуулар мен жидектерди жемүү, жануарларга тишүү, коюк калуу, коюкту жинау, бутактарды сындырмау), тонпа (герезени алдына шыкпау, розеткаларды үстөмө, баспалыктан көтөрүлгөндө және түскөндө таяныштан үстөмө), серуенде (отпен ойнамау, жолго шыкпау) ойын алаңында және күмбөз, сумен, кармен, усак заттар мен ойындарда күйүстө эрекет ету дагыларын калыптастыруу (ларды аялга аймау, күмбөз шашпау, усак заттарды кылака, мурнага тымкау);</p>	<p>Ойнап болган күйүстө минералдык техникасы ережелерди сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Күмбөз таякчалар мен, асфальтка бормен, өз бетинше ойдан сурет салуу мүмкүндүгү берүү.</p>	<p>Сурет салуу күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p><b>Жанчыруу</b></p>	<p>Компьютердик фигуралардын (дөңсөө, шарым, үшбүрүш) ортасына, бурчтарына дайын ою-өрнөктөрдү жапызыраак орамал жасау.</p>	<p>Балаларды музыкалык аспаптар мен: сыбызгы, металлфон, коңирау, сүлүмчүмөк, маракас және барабан мен, сондай-ак олардын дыйбычтары мен танымтуу.</p>	<p>Балаларга арналган музыкалык аспаптарда және металлофонда (бир пластинала) үйрөктөн кайгыш ойнаудын карапайым дагыларын менерүүтө үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p>Балаларды музыкалык аспаптар мен: сыбызгы, металлфон, коңирау, сүлүмчүмөк, маракас және барабан мен, сондай-ак олардын дыйбычтары мен танымтуу.</p>	<p>Балаларга арналган музыкалык аспаптарда және металлофонда (бир пластинала) үйрөктөн кайгыш ойнаудын карапайым дагыларын менерүүтө үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>	<p>Мүсүлдөү барысында күйүстө сактау, үкүмтүлүккө баулу.</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------