

**Мектепке деңгөнің тәрбие мени оқытушылық Ултілік оқу жоспары және
Мектепке деңгөнің тәрбие мени оқытушылық Ултілік оқу багдарламасы негізінде**

2024 – 2025 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттік перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Аяқан» шағын орталығы

Топ/сыйын: Ересек топ

Балалардың жисемі: 4 – 5 жастағы балалар

Жоспардан күршілу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттік міндеттері

Дене шынықтыру

Жалпы дамытушы жеткізулер: Колды алға, екі жакка, жогары көтеру, тұргын калыпта колдарын арқасынан апару; саусақтарын бүтіл, котларын айналыра кимшилдауды орындау. Екі кол белле, кезектен екі жакка бұрылғанда екі колды екі жакка жіберу. Онга, солға ишіу, сінкою, шалқаю; алға енкесу, колдың үшін әкіткін үшінша жеткізу. Екі колды белге көйтіп, екі жакка ишіу. Аяқтың үшімен көтерілу; екі аякты кескепен алға өкшемен, содан кейін үшімен кою, топыладу.

Негізгі кимылдар:

өкшемен журу

әкіткін үшімен жүргіру

10 метрге дейніңгі қашықтықта заттордың арасымен тұра багыт бойынша төрттеганнан сибектеу;

бір орында тұрап, кос аяктен секіру
жигтердің арасымен доптарды бір-біріне домалату;

съзыктардың арасымен (аракашықтығы 15 сантиметр) журу,

бір-бірден сапка тұру

Үргактық жеткізулер.

Таныс, бұрын үйрөнген жеткізулерды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау

Кімнұлды ойындар.

Кімнұлды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйлемдестірудә бастамашылық, дербестік тәншітуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерлі (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, спілік) дамыту.

Дербес қимнұл белсенділігі:

Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза аудагы қимнұл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату

Салмаатты өмір салттын қалыптастыру.

Тамактану тәртібін сактаудың және көзінестер мен жемістердің, дәрүмендердің алам ағасына пайласы туралы түсінік беру.

Малеян-ғиғеналық лагдыларды жетілдіру.

Балаларды ұжыптылсыза, тазалька, өзінің сыртқы көлбетін қалагалауды әдетте айналдыруға бауту. Тамактанар алында, дәртханага барғаннан кейіп, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалы пайдалана бітулі бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асылкай шайнау, асхана құраларын (қасық, шанышқы), майдықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызымет көрсету лагдылары.

Өзін-өзі қызымет көрсету лагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кіммелрі жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелегу әрекетінен соң күтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудын барлық түрлерін, жаипы және жергілікті су шараларын журғзу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жашпак табандылықтың алғын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ журу. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді дамыту

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту лагдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтулы үйрету.

Фонематикалық қабылдау лагдыларын қалыптастыру.

Сөзді дыбысташу мәдениетін тәрбиелуеү ариалған диляктикалық ойындарды колданулы үйрету.

Сөзлік көр.

Түрмистік заттар және коршаган орта заттарының колданыту маныздылығын түсінү лагдыларын қалыптастыру;

Тылғи грамматикалық күрүлымы

Сейлемдегі сездерді байланыстыруға үйрету;

Байланыстырып сейлеу.

Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу

Көркем зәбінет	Балшарлың түрлі ерекшелерінде сртегілерді, айғамелерді, олеслерді тұнауга, көркем сезге, кітапка қызыгуышында безу.
Казак тілі	Тыңшаттан шыгармашын мазмұнын қайталаң айтуда, кыска олештерді санаамактарды жатка айтуда баулу.
Тілшік дыбыстық орга	Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алулы, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білуді дамыту. Казак тіліне тән о, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез шінде анық айтуда баулу.
Сөзлік көр	Коршаган оргалагы заттар мен есімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табигат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің түсінүү және атау дагдыларын қалыптастыру.
Тілдің ғрамматикалық құрылымы	Сөздерді жіктеуде, тәуелдеуде, септеде копдана білуге үйрету
Байланыстырылған сөйлеу	Бұрыннан таныс несессе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталаң айтуда баулу.
Математика негіздері	Жынын: Жынын, онын ертүрлі түстегі, пішіндегі, елшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүнпен кою арқылы оларды санамаға-ак салыстыру неғізінде тен несессе тен емсістігін анықтауды үйрету. Сан, санай: Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенденцияларды қалыптастыру. Шама: Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды лагдылын дамыту
Геометриялық фигуралар:	Геометриялық фигураларды (лонгелек, ушбурыш, төргүрүш) және деңелерді (шиліндер) танып, атайды білуге үйрету, геометриялық пішіндерді кору және сипат сезу арқылы зерттеуді жетілдіру
Көністікке бағдарлау:	Көністік бағыттарын өзіне көткесін анықтауда, берілген бағытта козгатуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан оңа көрініс жағынан сипаттауды, заттардың өзіне көткесін орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менін алымда честел, сол жағында орындық түр).
Үзактығы бағдарлау:	Тәулік белгітері (тәнгертең, күндіз, кеш, түн) оларды сипаттамаға үзактығын мен реттіліктері мен реттіліктерін анықтауда, «бүтін», «кеше», «ертен» түралы ұғымдарын көністікке бағдарлауда.

Кұрастыру

Күрілес материалдарынан, «шеге» конструкторлардан құрастыру

Оринастары тәсілдерин колдана отырып, пластиналарды тігіспен және кірпілтері, белшектерді колденисіпсін орналастыру

дәлділарын дамыту

Көзделен құрастыру:

Көзделен құрастыруға үйрету: қагалық паротын ортасынан бүктеп, шынышықап, колемді пішіндерге айналыра болу

Табиги, қалып материалдардан құрастыру:

Табиги (макта, жүн, асқы, кагаз, тери, кенеп, мата, дәниш түрлері, пластик, кораптар, кіркестер) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауга ынгалаңыру.

Коршаган орталық таныстыру

Бала, онын отбасы, үйі:

Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру.

Заттық алем:

Балаларды заттық алеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дәлділдерин қалыптастыру. Жақын манайды заттарды ажыратып, ағай білуді жетілдіру.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Козғалыс оргасын ескере отырып, көлік құралдарын таныш және атай білу дәлділдерин қалыптастыру.

Еңбекке баулу

Балалардың сибек стүгे деген он көзкарасын тәрбиелу

Топты және ойни алғанын танауда тәрбиешіге көмектесуға баулу

Озегінә еңбегінін иштікесіне күрметпен карауга тәрбиелу, спрекктерге көмек көрсету инштерін колдау.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие:

Бірге, көлісіп ойнауга, курдастарының етініші бойынша ойништықтарымын белсуге үйрету

Менің Оғаным – Қазақстан.

Республикалдық қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала емірінің спреккеліктері туралы үтімділарын дамыту.

Жоюла жүргүр ережелері.

Балалардың ез есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын бітулі бекіту, кездейсек жағлайларда (аласып калу, құлау) елін дұрыс үстауга үйрету.

Өлі табиғат күбылыстары мен заттары.

Каралайм себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел согып, жалырактар түсті, күннің сұлттығы), ойын, сибек, эксперимент барысында құм, сұлын қасиеттерін анықтауды үйрету.

Өсімдіктер алемі.

Өсімдіктердің жіктелгү тұрашы түсінкітердің көңілі: жемістер, көгеністер, жидектер (орман, бакша), ғулдар (белме, бакша, шабындық), буталар және ағаштар (бакшина, орман).

Жануарлар алемі.

Бакылау барысында жануарлар алеміндегі маусымға тән көріністердің: күзде – кебелектердің, коньздардың, кейбір құстардың

	<p>болмауша зәңгілерін аударулы ламыту</p> <p>Балалардың жалпы кабылдаған мінез-құлық ережелері мен нормаларынң менгеруіне ықиал ету.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда екіншідей, арқыны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орыны газа үстaugа, ұбынты болуга, қауіпсіздікті сактауга баулу.</p> <p>Заттардан пішіні: донгелек, солак, шарша, тікбұрыш, шибұрыш, колемі белгітерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Заттардан көлемі бойынша аракатының беруге үйрету: ааш биқ, бұта ағаштан аласа, гул бұтадан аласа.</p>
Мүсіндеу	<p>Ермексаз, сабзабашық, пластикальқ кесекгерден әртүрлі ғасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығы арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Кайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білпуді қалыптастыру. Түзу сұзық бойымен алыммен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.</p> <p>Текшелен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұршштарын бүктеу арқылы солакша пішіндерді киод алуға, бул тәсілді жәндістерді, көгөнестерді, гүлдерді киода колдану. Дағыны пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кио және ол заттардың көзін бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда кауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылықпен орналаудың қалыптастыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тұндау:</p> <p>Музыканы тұндау мәденистін сактау (музыкалық шыгармалардың аламай сонына дейін тұндау). Музыканың сипаттың сезінүтеге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тұндаған музыкадан алған эсептері туралы әнгімеледі жетілдіру.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Балаларды мәнерлелеп ән айтуда үйрету</p> <p>Музыкалық-ыргақтық кимылдар:</p> <p>Би кимылларын, ойындағы музыкалық кимылдарды орналауда қызыгуышылых тұлдыру</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға ариналған музыкалық аспаптарды таныстыру.</p> <p>Билер: Эүссінің көпілді би сипатын кабылдауда үйрету</p>

Білім беру үйімні : «Аяжан» шағын орталығы

Топ/сыйнып: Ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардағы күршіті: Қазір айы 2024 жыл

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шынықтыру

Жапы дамытуши жатыгуулар:

Колды алға, екі жакка, жогары көтеріп тұрган калыпта алға сінкейіп колдары арқасына апару; саусақтары бүтіп, колдарын айналдыра кимылдауды орындау. Екі кол белде, кезекпен екі жакка бүрүлганды екі колда жайып жіберу. Екі кол белде онга, солға ишту, еңкею, шалқаю; алға еңкею, колын үшін аяктын үшінша жеткізу. Отырып жақаласында домалату. Екі кол белде, екі колды алдыңғы жақ пен екі тұска көтеріп, катаранан (4-5 рет) жүреп отыру; Отырып аяктын үшін созу, табанды буғу.

Негізгі кимылдар:

аяктын сыртқы кырымен жүру;

тізені жогары көтеріп жүргіру;

10 метрге дейінгі кашықтықта заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, келбей тақтай бойымен төрттегандап сибектеу;

2-3 метр кашықтықта алға ұмтылып кос аяклен секіру;

заттардың арасымен курсаударды бір-біріне домалату;

арқанын бойымен төле-төндікті сактау жүру;

бір-бірінің жаңына сапка тұру.

Ұргактық жатыгуулар.

Таныс, бұрын үйренген жатыгууларды және кимылдарды музыкамен сұймелдеу арқылы орындау

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үймадастырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерлі (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.

Салуатты өмір салтын қалыптастыру.

Баларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың атзалағы ролі жәнелорды қалай коруга, күтүте болатыны туралы түсінік беру.

Дербес кимыл белсенділігі:

Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза аудалы кимыл

бесценделілікін дамыту, ойнапар ойнату

Мәдени-тігсепалық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды үкіптілікка, тазалыққа, озин сұртық көлбетін қалагалауды елдеге айналыруға баулу. Тамактанар алмыда, дәреткенага барғанан кейін, ластаңған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалы пайдалана бітулі бескіту. Тамактану зәбебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана куралдарын (хасык, шанышсы), майлұкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Ойиң-өзі қызымет көрсету дағдылары.

Озиң-өзі қызымет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Күймелерді жинау, ішү, ересекстің көзімен оларды тазалау, күргату. Бейнелу және әрекетпен сол құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұргу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудын барлық түрлерін, жамы және жергілікті су шараларын жүргізу: арбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жампак табандыштық алдын-алту үшін түрлі жолдармен жалан аяқ журу. Тыныс ату жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді дамыту

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бескіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық кабылдауды дағдыларын қалыптастыру. Соңді дыбыстың тәрбиелеудеге арналған лилактикалық обиындарды колдануды пысықтау.

Сөздік кор.

Сөздік корын жалпылаупы мағынады сездермен байту

Тілдің ғрамматикалық құрылымы

көмекши сездерлі дұрыс колдануға үйрету.

Байланыстырып сейлеу.

Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгімеге көткесуға баулу, диалогке көткесу шының түсінікті сұрақтар коюға және койынған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Көркем зәбебет

Тындалған шыгарманың мазмұнын кайталап айтуда, қыска олендерді, санамактарды жатка айтуда, шыгарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпактарды, олендерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді колданып, оларды есте сактауда, шыгарма мазмұнын дұрыс кабылдауда, кейіпкерлерине жанашырылған танытуға баулу.

Казак тілі

Тілдік дамытушы орга

	<p>Айнапасындағы озін коршагаш органдың тиң заттар мен күбындыстар, оқигшаш туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауда мүнкіншіл беру.</p> <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аныраттың, сөйлеуде тыңыс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карксимен сейлесін білулі дамыту. Клэзк тілінә тән о, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын және, соң ішіде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Коршаган органдың заттар мен осімдістердің, жаңуарлардың, құстардың, табиғат күбындыстарының, түрмистық заттардың атауларын билдірестін сөздерді түсіну және атау дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Тілдік грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуге үйрету</p> <p>Бійлапыстырып сойлеу</p> <p>Ез бетінше регімен кайталаң айтуда, озінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша жәнім кұрастыруға баулу.</p>
Математика	<p>Жиын:</p> <p>Жиын, онын ертурлі түсегі, пішіндегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүргіпен коо арқылы оларды санамай-ак салыстыру үсігінде тен немесе тен емestігін аныктай білулі үйрету.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тәндік және тенсіздік туралы ұйымдарды калыптастыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Бікітігі және жуанылғы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету;</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Бағаларды геометриялық фигурапарды (лонгелек, үшбұрыш, төрбұрыш) және деңелдерді (шар) танып, атай білуге үйрету,</p> <p>Көністікте бағдарламау:</p> <p>Көністік бағыттарын езіне көткесті аныктауды, берілген бағытта козғалу(алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он колмен солдан онга жарай орналастыруды, заттардың езіне көткесті орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алымда штегел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Ұакыты бағдарламау:</p> <p>Тәулік белгіктері (тапертен, күніліз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешесе», «ертең» туралы үтимдары көңілді.</p>
Кұрастыру	<p>Күрьылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру</p> <p>Кұрастыруға колданған күрьылым материалдар (текие, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдастын дамыту</p> <p>Ұқыптылғанда тәрбиселу. Кауіпсіздік ережелерін сактауды пысықтау.</p> <p>Кағаздан құрастыру:</p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздан парагын ортастынан бүктеп, шыныршықтаң, орамдарга айналдыра білу</p>

<p>Коршаган оргамен таныстырыу</p>	<p>Табиги, калдык материалдан құрастыру: Табиги (макта, жүн, жіп, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, дәнниң түрлері, пластик, кораптар, кіркестер) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауга ынталандыру.</p>
<p>Бала, оның отбасы, үйі: Баланы есіп, жетілген ерессек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдірге мүмкіндік беру</p> <p>Заттық алем: Аламдарға сибектері үшін алғыс айтуға және сибектің иттихесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Козғалыс оргасын ескере отырып, келік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу:</p>	<p>Берілген тапсырмада жауапкершілікten қарауды қалыптастыру: бастаған істі ағына дейінжектіз білу, оны жақсы орындау.</p> <p>Аудын шаруашылығы қызыметкерлерінін сибегі, (каламен ауылдынбайлаптысы), диканиның сибегі туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Нанға және азық-түлік онимдерінен ұбышты қарауда тәрбиелеу.</p>
<p>Алаңгершілік және патриоттық тәрбие: Бірге, көлесін ойнауга, күрдастарының етінші бойынша ойыншылтарымен болсуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ойнелгінен өткізу, езінің әділ тікірін білдіруге баулу.</p> <p>Мемлекеттік Оғаным – Қазақстан.</p> <p>Оғанымъ – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілкі және мактаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуга баулу.</p> <p>Жолда жүру ережелері:</p>	<p>Оз өмірінін кауіпсіздігінің каралайым дағылдарын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтансыз адамдармен карым-катьнас жасау.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары</p> <p>Каралайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел согып, жапырақтар түсті, күннің сұнкытысы), ойын, енбек, эксперимент барысында күм, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтауды үйрету.</p> <p>Өсімдіктегер алемі.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінкітерді көңілтү: жемістер, көгеністер, жицедектер (орман, бакша), гүлдер (белме, бакша, шабындық), бұташар және ағаштар (бакши, орман).</p> <p>Жаңауарлар алемі.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету оргасы, азығы, қыска бейімделуі туралы үтімдердын байту.</p> <p>Қыстап қалатын және жыл қустары туралы үтімдердын көңілтү.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлыш ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.</p> <p>Коршаган оргада және табиғатта каралайым тәртіп ережелерін сактауды, каралайым экологиялық белімдерін қалыптастыру және жаңауарлар мен өсімдіктегерге күтім жасауда (өсімдіктегерді көруге, қыстап қалған қустарға жем беру) баулу.</p>

Сурет салу	Гүлдер, коршаган заттар мен табигат объекттерінің түстері мен ренктері туралы ұтымдарын байту. Коныр, қылымт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстердің бергінше жасауга ынталандыру (каждегі түсті шыгару үшін бояуларды аралистыру). Сурет салуда ендеймей, арқашы тік үстап, дұрыс еркін отыруга, жұмыс орынын таза үстaugа, ұбышты болуга, қауіпсіздік сактауга баулу.
Мүсіндеу	Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырғып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайыланған пішінін жиектерін ию, жеке белгітерді тұтас белгітен созу, майда белшектердің кысы сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды дамыту.
Жапсыру	Жапсыру мен шыгармашылық арекеттеге қызыгуышылықты, шыгармашылыққабіліті мен киялды дамыту. Кайшыны дұрыс үстәуді және пайдалана бітулді қалыптастыру. Тузу сыйык бойымен алыммен қыска, кейін ұзын жолактарды киоды үйрету. Дағын пішіндерден жануарлар, кустар, гүлдердің пішінін кио және ол заттардың кагаз бергіне орналастыру дағыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұбыштылықпен орындауды менигерту.
Мұзыка	Мұзыка тыңдау: Мұзыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шыгармалардың даңдамай сонына дейін тыңдау). Мұзыканын сипаттың сезінуге үйрету, таныс шыгармалардың білу, тыңдаған мұзыканың алған эсерлері туралы әнгімеледі жетілдіру Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, алді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Мұзыкалық-ыргактық кімбидар: Марш сипаттың ыргакты жүріспен беру, мұзыканың кимылдық сипаттына караї женил, ыргакты жүтіруді орындауды үйрету Балалардың мұзыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған мұзыкалық аспап ағаш қасыктарды колдану, каралайып әуендерді орындауды үйлестастыру Билер: мұзыканың кірестесін ажырату, солдан кейін кимылды бастау, мұзыканың сипаттына сәйкес кимылдарды ауыстыруды менигерту

Білім беру үйімі : «Аяқан» шағын орталығы

Топ/сыйын: Ересек топ (.....)

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардан күршілген көзек: Карапша айы 2024 жыл

Үйміластырылған іс-әрекеттік міндеттері	
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колды алға созып, саусақтарды жұмру және ашу, колдын білектерін айналдыру. Колды алға созып, саусақтарды жұмру және ашу, колдын білектерін айналдыру.</p> <p>Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аятын астынан затты бір колдан екінші колдан айналдыру. Аятын бакайларымен жілті жинау, күм салынған қашыктарды екілдермен қысып альп, бір орындан екінші орынга кою.</p>
Негізгі қимылдар:	<p>ащымдал жүргүп, ашылдаш жүргізу жүргізу</p> <p>стептімен жатып, гимнастикада скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға карай сибектеу;</p> <p>бір орында түршіп, оша, солға бұрышын секіру;</p> <p>заттарды қашытында лактыру (3,5-6,5 метрден кем смес),</p> <p>тактайлын бойымен телеп-тендікті сактап бойымен жүргүп, бір-бірінің жаңына сапка және шенберге түрүп.</p>
Үргактық жаттыгулар.	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және қимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>
Кімділді ойындар.	<p>Кімділді ойындарда қызыгуышты дамыту. Таныс ойындарды үйміластырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, етілілік) дамыту.</p>
Спауатты емір салтын қалыптастыру.	<p>«Денсаулық - зор байтың» сезінің мәнін түсіну, езінің жасаған іс-әрекеттің аязға әсерін, тістерді тазалаудың пайдастын, сұлық тимесудің алдын - алтуға болатынын туспану.</p>
Дербес қимыл белсенділікі:	<p>Балалардың доптармен, козгалатын ойыншылтармен, курсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру күраларын, спорттық</p>

Математикалық дағыларды жеткізу.
Бағдарлама үйнелімдек, таптаңылған, олар сұртқы көбеберін көзтапады алғанда альмануға болу. Тамактаудар алғыла.
Дарснама бергандай көлік, жастапаш көзде күнде оз берінше сабының жүргіз, тісін тапанауда үшрету. Гардакты, коз орнамалы нақтадан білу әдеби бескізу.
Ганжталық жеке тапшылыштар, асқанда Құралдауды (жасақ, шашылқа), майдында дүрес көзтапады.
Тамактаудан белгілі деңгелі шабо.

Онис-аді көмектесу жеткізу.

Онис-аді көмектесу дағылардан: оз берінше күнде мен шешіндейді, тісін тапанауда жеткізу. Книждерді жинау, ілү, ерекшелік көзінен отарды таптау, кітаптау, біннегеу ерекшелік оз күтіледі, кілкапшыларды жүзу, үсепті сурғу.

Салықтыру-шыншылтыру шаралары:

Шыншылтырудың берілген түрлерін жүнде жүргізу: әрбір тамактаудан көлік аудылды шабо.
Жаптах таболылатын азын-алыу үшін түрлі жолдармен жалғаған дақ жүргізу.
Тынсе алу жолдарын шыншылтыру.

Сөйлеудің ыбыстық материалы

Даулетса, даулетса ыбыстырын дүркін айтуда дағылардың бекіту, ынан және үнде (р, л) ыбыстырын анық айтуда жеткізу.

Арғындағылардың анықтарты жеткізу.
Сөзік көр.

Айналасындағы заттармен созік көрін көпейту: тұрақтастық заттар және көришаган орга заттарынан көзданылуға материалының түсіні; заттардың атаулары, отарлың белгілітері мен белгілітерін, олар жыснанған материалдарды, материалдардан белгілі және белгілі касиеттерін сөйлеуде көзданылуға дамыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы
зат сөздердің жесінде және көпір түрде көзданылу дағылардың дамыту

Байланыстырылған сөйлеу.

Диалогтік сөйлеудің жетілдіру: әңгімелеге көткесу үшін түсінікті сұраптар қоюға және көйлек

Көркем зәбебет

Әлебі шыгармаларды мүкшіл тындауды, көйнекердегі даңызын күнделізу, маимундан түсінуге және отардың мазмұнның қалтап айтуда сюзет жесінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айтуда, көйнекерлардың мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұраптарға жауп беруді, ерекшеліктермен біреу ертеғі мен әңгімелін басты, сонын облан

<p>Казак тісі</p> <p>Тілнік дамытушы орта Ужымдағың этінеге жақынша, этімологиялық сөз болмей, кесекпен сойлеуға баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәндері Артықұлаңындағы және дауды аппаратын, сойлеуде тыныс алулы, фонематикалық естуді, анық және калыпты жақынның сөздерінің белгілі дамыту. Казак тілінә тән о, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, соң ішіндегі анық айтуға баулу.</p> <p>Сөлік кор Тұстық каралы-жатынасты («сінілі», «жәнгі», «жедел», «нагашы», «жине»), «бел») білдіретін сездердің үйрету. Өзінің отбасы, отбасының мерекелер, салт-дастурлар туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілнік грамматикалық күрышты Етістіктің болынсыз түрін немесе есім сөлдермен колданышлатын «семес» шылауын колданабілуге үйрету</p> <p>Байдыныстырып сөйлеу Ойништықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған деңгінгі және одан кейінгі оқиганды обидап табуга баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Жыны: Балаларға жыны, онын ертүрлі түстегі, пішіндегі, елшемдегі заттардан тұратындығы турашы түсінік беру, заттарды жүзінен көю арқылы оларды санаудай-жәк сипаттыру негізінде тен немесе тен сместітің аныктай белгілі мешгерту.</p> <p>Сан, санау: Тен үтімдін екі тәсілмен саны бойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан атыш тастау арқылы жауп беруге үйрету.</p> <p>«жаша болды?», «кіншасы калды?» сұрақтарына жауп беруге үйрету.</p> <p>Шама: Білктігі бойынша екі затты салыстыру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигурандарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атая білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипат сезу арқылы зерттеу</p> <p>Көпістікке бағдарлау: Көпістік бағыттарын езінде жақындауды, берілген бағытта козғалу(алға-арта, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он колмен солдан онға жарай орналастыруды, заттардың өзінде жақындауды сөздермен белгілеуді дамыту (мениң алымдаустел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұзындыты бағдарлау: Тәулік белгітері (тәнгерден, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық скрипеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешен», «артено» түрлерінде үтімділарын көнсейту.</p>
<p>Сурет салу</p> <p>Коршаган ортасын жәмдегіне, казак халқының және басқа халықтардың енергиялықтарына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұтындыстарға, ойништықтарға, сәндік-колданбалы енергиялықтарға дамыту.</p>

	Дөңгелек, солак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазак оюларының элементтерін: «құс канаты», «бүршік» элементтердің ориналасу ретін, олардың арасындағы кашықтықты сактауға зейін белуін дамыту.
Мүсіндеу	Мүсінделген заттың, фигурапардың бетін төгістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды ориналастыру, пропорцияларды сактау, боліктерді біркітіру дагдыларын пысықтау Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауын жетілдіру.
Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен иысандардың колемі бойынша аракатынын ескеру. Ұсақ элементтердің ерекшелердің комегімен жөлмідеу, алдымен кагазбелінде заттың бейнеслерін құрастырап, содан кейін оны жөлмілеуді менигерту. Қазак халқының сәндік-колданбалы онерімен, кіз үй онын жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржыммен таныстыру.
Құрастыру	Құрылым материалдарының, «көлө» конструкторлардан құрастыру: Құрастыруға колданған құрылым белшектерін ажырату (текие, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды саласы, колемі мен пішіні бойынша таңдау. өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру Кагаздан құрастыру: Кагаздан құрастыруға үйрету: кагаздан парагын оргасынан бүктеп, шынышқтап, імекке аниналыра білін дамыту Табиғи, қалыптық материалдардан құрастыру: Шыгармашылық киелды дамыту, көрнекілік сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыка
	Музыка тұндау: Музыкалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жогары, темен), Ән айту: Кыска музыкалық фразалар арасында тыныс аулұлы дамыту. Өүенді таза және сездерлі анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуғе үйрету. Музыкалық-ыргактық кимылдар: Музыканың ыргалы накты берे отырып, кос аяқпен еркін және женил секірулі үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларга арналған музыкалық аспап съылымактарды колдану, карағайым зуендерді ойнауына жағдай жасау Билер: Музыканың сипатына сәйкескимеліларды аудыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактауын дамыту
Коршаган орталық таныстыру	Бала, оның отбасы, үй: Баланы есіп, жетілген ерсек бала ретінде кабылау, онын онын ашық билірге мүмкіндік беру, келісім биліруді, жеке басын күрметтедеуді үйрету. Заттық алем:

Коршаган орга заттары, олардың касиеттері және колданылуы туралы тураңындағы көңіл-көңілдерін көңілді.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Козғалыс ортасын ескере отырып, келік қураударын танып және атай білулагыларын қалыптастыру.

Еңбекке баулу

Шамасы келетін жумысты орындау кезіндегі бастамасын колдау: белгіле осімдіктерін күтім жасау, оларды суару,

жапырактарды жинау, қыстайтын қустарды коректендіру.

Алғашқылардың және патриоттық тәрбие.

Каралайымылыхка, мейірімділікке және әлшілікке, ерлескетерге күрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбие.

Менің Отаным – Қазақстан.

Оғанлы сүргө, патриотизме тәрбие.

Жолда жүру ережелері.

Көлік түрлери, жол бөліктегі (трогуар, жолдың жүру белгілі мен жақын жүргіншілер етегін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдарлама белгілір, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Өлі табигаттың күбының түрлері мен заттары.

Ауа райы мен климаттың жағдайлардың езгеруін бакылау. Қазақстаның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы

Түсінік беру.

Өсімдіктер алемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырактардың шанын сұргу) туралы түсінікті дамыту.

Жануарлар алемі.

Төрт түлік және оның төлдері (минезіндегі ерекшеліктер, колалысы, коректенү, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ерлескетердің енбегі туралы ұтамларын көңілді.

Балалардың жалпы қабылданған минез-құлыш ережелері мен нормалары мен негіздерін кальптастыру.

Минез-құлыш мәдениеті мен сыйнайы карым-катаңнас негіздерін кальптастыруды жағтастыру; амандау, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу ерлескетердің этикесіне арналаспау, өз отишиң сыйнайы түрде белдіру, көрсеткенкізметі үшін алғыс айтту.

Білім беру үйімі: «Аяжан» шағын орталығы

Топ/смылып: Ерсек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардағы күршілік көзөні: Желтоксан айы 2024 жыл

Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жаңы дамытушы жаттыгулар:</p> <p>Колпы кеуденін алдына кою, желкеге кою, иштарды түзеп, екі жакка бұрышу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отыргандашты екі аякты жогары кетеру, буту және жазу, томен туシリ. Екі аякты айқастырып, отыру және түрү. Аяктан үшін созу, оқшени айналыру. Аяктын басқайларымен жілті жинау, күм салынған кашшытарды екшепермен къыстып алып, бір орыннан екінші орынға кою. Екіншемен тақтағы, арқанында үстінен бір кырмынен журу. Түрекелі түршіл, аяктын басқайларымен орамалдарды, талыбы басқаусақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>жан-жакка косалы кадаммен (онга және солға) журу</p> <p>сапта бір-бірден, шеабер бойымен жүргіру</p> <p>табан мен алаканға сүйеніп, торт тағандап сибектеу,</p> <p>аякты бірге, ашпак койып, бір аякпен (он жеңе сол аякты атмастыру) секіру,</p> <p>он жеңе сол көлденен койылған нысанага (2-2,5 метр қашыктықтан) лактыру</p> <p>гимнастикада скамейканы бойымен тепе-тешілкі сактал журу</p> <p>екесулен, успеуден бірінің артынан бірі катарға түру</p> <p>Үргактық жаттыгулар:</p> <p>Таныс, бүрән үйренген жаттыгуларды жеңе кимылдарды мұзыкамен сүйемедеу арқылы орындау</p> <p>Спортық жаттыгулар:</p> <p>Шағаммен сырғанау: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шағаммен тебешікке көтерілу, тебешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Кимылды ойындарға кызыгушылдықты дамыту. Таныс ойындарды үймадастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемлілік, еттілік) дамыту.</p> <p>Салуатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>«Ленссаулық - зор байлық» сезінін мәнін түсіну, озінін жасаған іс-әрекеттің ағзага асерін, пістерді ғазалаудын пайласын, сұық тимсүлдін алдын-алуга болатынын түсіну. Салуатты өмір салты туралы ұтамдарды көнсейту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділілігі:</p> <p>Балалардың дөптармен, козгалын ойныштармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру құрадарын, спортық жеңе кимылдың ойындарга арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Малени-ғынғындық дағылыштарды жетілдіру.</p>

Балаларды үкіттілікка, таңшыққа, олінің сирекі көзбетін ишигалаудың элегке айналыруға баулу. Тамакташтар изданады, дарсганаға барғандаң кеңіп, настайған көлең колы өз бетінде сабиғмен жууга, тісін таңдауда үйрету. Гарасты, көл отраңдауды пайдаланып білгүлі бекіту.

Тамакташтың алебін сактау. Тамакты асқылағай шабишу, асхана құралдары (кастик, шашшық), майдысты дұрыс колдану. Тамакташтың болғаннан кеңіп аудылды шаю.

Өнім-өлі қызымет корсету дағылдары:

Өнім-өлі қызымет корсету дағылдарын: өз бетінше киіну мен шешінүлі, тісін таңдауды жетілдіру. Күймелерді жинау, ішү, срестікім көмсітмен оларды тазалуу, күргату. Бейнелесу әрекетінен соң күштіларды, ылжаладарды жүзу, үстелді сұрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларының жүргізу: әрбір тамакташтанан кеңіп аудылды шаю. Жалпак табандылыштың алдин-алу үшін түрлі жолдармен жалан аз журу. Кимылдауға ынгайлы, женил кіммемен жеделтілген болмеле деңе жатыгуларны орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеу каркынның өзгертулі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді мөнгерту үшін тәжілдектар мен жаңылыштар айтқызу.

Сөлік кор.

Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен күбыныстардың атауларымен көңбіту, алған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тышик грамматикалық құрылымы

Сан есімдерді регімен атауга дағылданыру
Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың элгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауга баулу

Сахналық койылымдарға көткесу, таныс элбі шыгармалар, ертегілер бойынша каралайтын койылымдарды ойнауга, образы бейнелеу үшін мәндерлік суралдарын (интонация, ың-ишарап, кимыл) колдануға, еркін ойыншарларда таныс кейіпкерлердің образын өзлігінен сомлауга, оларды басқа кырынан корсетуге (көткез-мейірімді, аксейіл-салмакты) ынталандыру.

Тілдік дамытушы орта

Ұжымдағы әнгімелегендегі көзін болмей, кезекпен сөйлеуге баулу.

Сөйлеудін лыбыстық мәденинегі

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде таныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сыйлез белгүлі дамыту. Казак тіліне тән е, к, ү, ұ, і, ғ лыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор

Шатын олендер, санамактар, жаңылыштар, тақлактар жаттату, жұмбактар шешкізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Ертестіктің болымынан түрін немесе есім сөздермен колданылатын «смес» шылауын колданабайтуғе үйрету

Байланыстырып сөйлеу

Бұрыннан таныс немесе бейттаныс стратегілер мен шартын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап

		штуга олан кейінгі оқиғанды ойлан табуға билу.
Математика негізде	Жиын: Жиын, оның ертурулі түсегі, пішіндегі заттардан тұратынылығы туралы түсінік беру, заттарды жүрген көю арқылы оларды санаудай-ак салыстыру негізінде тен не мәселе тен емсістікін аныктай білу. Салын, салыну: 5-ке дейін реттік салын лагдыларды дамыту, реттік салын есімдерді атау Шама: Екі затты үстінен және касына кою тасілдерін колданып Салыстырулы пысықтау	
Геометриялық пішіндер:	Балапарды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, пилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді кору және сипал сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасасу Кеңістікте бағыттардау: Кеңістік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козгалу(алға-арға, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он көлмес солдан онға қарай орналастыру, заттардын өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеуді даңыту (менін алымда үстел, сол жагымда орындык түр). Уақытты бағдарлау: Тәулік белгіктері (тәндертен, күндіз, кеш, түн) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көнсеттү.	
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталап салу және олардың касына басқа заттарды бейнесеу арқылы стокеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне аракатьнасын беруді жетілдіру.	
Мусиндеу	Бірнеше белгіктерден заттарды мусиндеу, оларды орналастыру, пропорционаларды сактау, белгіктерді біріктіруді колдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мусиндеуге қызыгуыштың арттыру. Мусиндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды калагалау.	
Жапсару	Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден эзірленген ою-өрнектерді жолакка бірізділігін ескерсе отырып, жапсару лагдылардын кальшастасыру. Элементтердін ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті колданып, турмыстық заттарды, ылдыстарды бесендіру лагдылардын дамыту.	
Кұрастыру	Күрьылыс материалдарынан, «слегог» конструкторлардан құрастыру: Күрьылыштың күрьылышы болшектерінің кеңістіктеорналасуын айқындау. Дағын күрьылышпен түрлі ойындар ойнауда ынталандыру Кагалдан құрастыру: Кагаздан бүршттарын және қырларын біріктіру, жемімдеу, болшектерді өзара желимдел, композиция құрастырулы үйрету Табиги, қалдақ материалдардан құрастыру: Шығармашылық киеллі дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойлан	

	Күрастыруға мұлқіндей беру.
Мұлықа	<p>Мұзыка тынышы: Мұзыкалық шыгарманың мәсөрлі қуралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бају, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, томен), әйдерлі иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеуді үйрету</p> <p>Ән айту: Қыска мұзыкалық фразалар арасында тыныс алууды дамыту. Әуенде таза және сездерлі анық айтуға, мұзыканын сипатын жеткізу болуге үйрету.</p>
Мұзыкалық-ыргактық кимылдар:	<p>Би кимылдарын, ойындары мұзыкалық кимылдарды орындауга қызыгуышылық тұлғру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, мұзыканын кимылшылқ сипатына карай женил, ыргакты жүтіруді орындату</p>
Балалардың мұзыкалық аспаптарында ойнау:	<p>Таныс әндерді орындауда балаларға ариалдан мұзыкалық аспап асатандықты колдану, каралайым зуендерді ойнаудың жалгай жасау</p>
Билер:	<p>Би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.</p>
Женил, ыргакпен козғалу	
Коршаган оргамен таныстыру	<p>Бала, онын отбасы, үй: Баланың есіү мен даңуы, еткені, бүтін және болашагы туралы түсніктірді кальпастыру («Мен кішкентай болым, мен есіп келемін, мен ерессек боламып»).</p> <p>Заттық алем: Көлік түрлерінің колданысын (зүе, су, жерде жүретін көліктегі) жағында білуін үйімдастыру</p> <p>Байланыс және қоғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын аламдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу Шамасы көпетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, кыстайтын күстарды коректендіру.</p> <p>Аламгершілік және патриоттық тарбие: Каралайымдылықка, мейірімділікке және әділдікке, ерессектерге күрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелейу.</p> <p>Менін Отаним – Казакстан. Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, әннұран) күрметтен карауга тәрбиелейу.</p> <p>Жоқда жүру ережелері. Оз өмірінің қауіпсіздігінің каралайым дәлділарын кальпастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүзік, жыныс, күн шұакты, кар, жаңбыр жауды, жел сокты), соган сәйкес киіну дәлдісін кальпастыру.</p> <p>Өсімдіктер алемі. Болме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, аламнын табиғатқа камкорлық танытуының маңызы</p>

Гурами бүйімерін калыптастыру.

Жаңуарлар атасы.

Жабайы атасар сағын сирткы түрі, жаңуар, тирилік ету орнасы, анық, киска белішкеуді гурами ұмытарын байыту.

Басқату берасында жаңуарлар атасынегі маусымдағы көріністерді:

Каста - Қытаратын жүрекшеліктердің жаңеттілік ұмытынан

Балалардың жабайы кабылданған мінез-құдайлар өрежелері мен нормаларын шешерүнде ықпал ету.

Коңадык орындардан мінез-құдайлар өрежелері тұрағы үсініктілікшесінүү. Коңадык көйкегі мінез-

құдай мәдениеті дәгділдерден калыптастыру.

Білім беру үйіні : «Аяжан» шағын орталығы

Топ/санның Ерсек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспарлың құрылған көсөні: Қантар айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы памытушы жаттыгулар: Колды алға, екі жакка, жогары котеру (бір уақытта, кезектен), томен түсіру, колдары арқасына апару: колдарды томен түсіру; белге көю, кесуде тұсына көю; колдарын алға-артқа сермеу; Тізэрлеп тұрып, алға сінкею және арға шалқау; екі аякты кезек буту және жазу, көтеру және тусіру. Колына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпестінен бұрылыш жату.</p> <p>Негізгі киммелдар: сапта бір-бірден жүргу «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p>50 сантиметр биіктікте ішінен арканиң астынан сибектеу;</p> <p>4–5 шынықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,</p> <p>1,5 метр кашықтықта тігінен койылған (нысанда ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанага лактыру;</p> <p>берененің бойымен тепе-тендікті сакташ жүргу багыт бойынша түзелу</p> <p>Ырғактық жаттыгулар: Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және киммелидарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орынлау</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шаңымен жүру: шаңымен бірнеше артынан бірі жүру; ерсектердің комегімен шаңыны киіп, шепту.</p> <p>Киммели ойындар. Киммели ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін санауда түрде сактауда безу. Долтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салуауды өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі (танертенгі жаттыгу, шынықтыру, спортық және киммелидарды ойындар) мен үйқының канық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейту.</p> <p>Дербес киммың белсенділігі: Балалардың долтармен, козгалатын ойништармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру құралдарын, спортық және киммельдермен ойнада атрибуттарды пайдалануда ынталандыру</p> <p>Мәдени-ғылыми жағдайларды жетілдіру: Балаларды үкіттілдікка, тазалыққа, езінің сыртқы көлбетін қалагалауды зертке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалайда үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p>	

		<p>Тамактау алаби сактау. Тамакты асықтой шошшу, охана күршилдерин (кисык, шашыны), майлыкты дұрас колдану, тамактанып болғаннан кейін дұбылды шыю.</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсету дігділдерін</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсету дігділдерін: өз бетінде кишу мен шешінуі, тісін тазалууды жетілдіру. Күймелерді жинау, ішү, спрекстік комегімен оларды таптау, күргау. Бейнесу ерекшелікен соң күншілдерди, ылжаладандарды жүзу, үстелді сұргу.</p> <p>Сауыктыру-шыныстыру шираптары:</p> <p>Шыныктырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шираптын жүргізу: әрбір тамактағаннан кейін ауызда шыю. Жатпак табандылактаң алдан-алу үшін түрлі жолдармен жалоң дақ жүру. Кимылдауга ынғайты, жесіл киімнен жағдайға болысде дене жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу каркынны өзгертуді бекіту: актырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тактикар мен жаңылтпаштар айткыту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөздік корды ерсектердің мамандықтарын билдіретін зат есімдермен, енбек ерекшелікін билдіретін етістіктермен толыктару.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>сан есімдерді ретімен атаяuga, оларды зат есімдермен септіктерде колдана блууге үйрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Балаларды әнгіме айтуга үйрету;</p> <p>турлі белалар әрекеттерінде белгілелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер кұрастыруға баулу.</p>
	Коркем алебет	<p>Сахналық көйлемдердеге катысуга, таныс алеби шыгармалар, ертегілер бойынша карапайым көйлемдерді ойнауга, обратлы бейнесу үшін мәнерлілік күрделілер (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануга, сұрқын ойындарда таныс көйлекерлердің образын өзлігінен сомдауга, оларды биска қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, акконіл-салмакты) ынталандыру.</p>
	Казак тілі	<p>Тілдік дамытушы орты</p> <p>бейнесу күрделарын колдана отырып, сұрқын ойындарда жонсахнадық көйлемдердің аламдар мен жаңуулардан эмоциональды көйл-куйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және даудыс аппаратын, сөйлеуде таныс ауды, фонематикалық естуді, анық және қалыпта көркінмен сөйлей белуді дамыту. Казак тіліне тән о, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеңе, соң ішінде атық айтуга баулу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Төрг түлкіті бағатын аламдардың көсіпшілік атауларын таныстыру;</p> <p>«көйші», «жылжыши», «түйсіши», «синарыши» атаптаған атаулардың олардың сибетімен байланыстырылып түсіндіру. Төрг түлкі нелерінің толдерлі қалай шақыратының балалардан езгеріле шығызы.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Улғи бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Кары-катаңас барысында бааларды қойылған сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрыкты сөйлемдермен жауп беруге мүмкіндік беру</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Жиын, оның ертурлі түстегі, пішіндегі, ешімделгі заттардан тұратындығы тұрағын беру, заттарды жүрпен кою арқылы оларды санамағ-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен емесстігін аныктай болуді дамыту.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дагдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау</p> <p>Екі жағарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша ертурлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Жұандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды менгерту (жогары-темен, кальк-жұхад).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне көткесті анықтау, берілген бағытта козғалу(алға-артқа, онға-солға, жогары-темен), заттарды он колмен солдан онға жарай орналастыру, заттардың өзіне көткесті орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менін алымда үстел, сол жағында орындык тұр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау: Тәулік белгітері (тапертен, күніліз, кеш, түн) олардың спілдемалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұымылдарын көнектізу.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда ертурлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылдысты колдау. Бааларды суреттерді қылқаламмен, каламмен бомуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан теменге немесе солданонға пішінші шеткі сзығынан шыкпай ыргакты түрде бояуды қалыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Ергегілер мен коршаган өмір тақырыппарына сюжеттік композициялар күру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді сезара белсуді.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дагдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмкімен заттарды книга немесе өз бетінше ойдан киып жақсыруға мүмкіндік беру. Шыгармалық киялды дамыту.</p>

Құрастыру

Күршылыс материалларының, «шеген» конструкторлардан құрастыру:

Күршылыс болшектеріне үкіптылықпен карау, ойнап болған сөн оларды жинау және орына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау. Үйшемдік құрастыруға қызыгуышылықты ояту.

Кағаздан құрастыру:

Кағаздан бұрыштарын және қырларын біріктіру, жепімдеу, болшектерді өзара жепімдел, композиция құрастыруды үйрету Табиги, қалыптык материаллардан құрастыру: Казак халының табиги материаллардан жасалған бүйімдермен (ср-түрман, апекей бүйімлары), тұрмыстық заттармен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді дамыту.

Музыка**Музыка тыңдау:**

Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңданған музыкадан алған асерлері туралы әнгімелу, музикалық шыгарманның манерлі құралдарын үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам)

Ән айту:

Әуенде таза және сезлерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе белуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербиешін көмегімен).

Музыкалық-ырғактық кимылдар:

Кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші белгіндегі кимылдарды зерттулған ментерту

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:

Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған музыкалық аспап сазынрайды колдану, карашайым зұндарді ойнауда мункундік беру

Билер:

Жүшпен би кимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колданулы қалыптастыру.

Коршаган орталем таныстыру**Бала, оның отбасы, үйі:**

Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызыгуышылығын арттыру).

Заттық алем:

Келік түрлерінің колданысын (ауе, су, жерде жүретін көліктер) дақыратада білу, оның түрлері және колданылуы машиналың жабдықтарына байланысты екені туралы (желел жәрдем, ерг сөндіру машинасы) білу

Байланыс және көзгалиыс құралдары:

Әртүрлі келік құралдары мен оларды басқаратын ашамдар туралы білімдерін жетілдіру.

Еңбекке баулу

Жахандарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметтің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызыгуышылықты қалыптастыру.

Адамгершілік және патриоттық тарбие:

Жағымсыз қылыктары үшін үятты сезіне белуге, ренжіктені үшін күрласынан кешірім сұрауга баулу.

Мениң Отаним – Қазақстан.

Аудыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұйымдарын дамыту.

Жола жүру ережелері.

Багдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден оту дағдыларын жетілдіру.

Өлі табиғат құбыльстары мен жаттары.

Табиғат құбыльстары туралы ұйымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршак, кемпіркосак, боран) көнегіту.

Осімдіктер алемі.

Бөтте осімдіктеріне және табиғат бұрынныңдағы жануарларға күтім жасауда аданын табиғатқа қамкорлық таныттынын маңызы туралы белгілілерин калыптастыру.

Жануарлар алемі.

Бахтау барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән коріністерді:

Кыста - күстарды коректендірудің кажеттігін түсіндіру

Жабайы аниар, олардың сыртқы түрі, козғалуы, тіршілек тура оргасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұйымдарын байту.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгерүүне ықпал ету.

Ерессектердің әнгімесіне араластпау, ез өтінішін сипайы турде білдіру, корсеткенкызды үшін алғыс айтуды калыптастыру.

Білім беру Уймы : «Аяжан» шағын орталығы

Топ/сынып: Ерекек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспарлық күрші көзөні: Ақпан айы 2025 жыл

Үймдастырылған іс-әрекеттік міндеттері	Дене шынықтыру
<p>Жалпы дамытушы жатыгулар: Колдарын алға-артқа сермеу; колды ишкі койып, шынтағарын бүгіп, колдарын айналыру. Коллы алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпегінен жаткан калыпта ишкітарын, басын, колдарын алға созып көтеру. Катарынаи 4-5 рет жартылай болыру. Екі колны белгі койып, екі жақса созып, отыру. Тізені буту, алға созу, кайтадан буту және түсіру.</p> <p>Негізгі кимділдер: Журууді жүгірумен алмастырып журу турилі тапсырмаларды орындаіп отырып: шашаң және бақу карқынмен жүргіру күрсаудан сибектеп ету.</p> <p>4-5 съзыктан атап (съзыктардың арақашылтығы 40–50 сантиметр) секіру, долпты бір-біріне төмөннен және бастаған астыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), кагыл ату;</p> <p>коллы екі жақса созып, басқа кашык койып, заттардан атап ету, бұрыту; онға, солға бұрыту</p> <p>Ыргактық жатыгулар. Таныс, бурын үйренген жатыгуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спортық жаттыгулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенделе тәжелу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жегекін релді орындауда үйрету, ойни ережелерінсаналы түрде сактауда баулу. Долтармен, секіріптермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауды өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (тәнертегі жатыту, шынықтыру, спортық және кимылды ойындар) мен үйкінин канық болуынын пайdasы туралы түсінікті көнөйтү.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жатыгуларды орындауда, кимылды ойындарға көтүсуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескерпейтін ойнадауда, азтага түстегі салмакты реттей.</p> <p>Мәлени-гигиеналық дәғдүлдерды жетілдіру. Балаларды үйлестіріп, тәсілдердің жағдайларын анықтауда, көтүсуге жариялауда, азтага түстегі салмакты реттей.</p>	

дәретханға барғаннан кейін, листонған көзде колың өз бетінше сабынмен жууга, тісін пазалауға үйрету. Таракты, кол ораматы пайдалана білуі бекіту.

Тамактану алебін сактуу. Тамакты асықтай шайнау, асхана құрандарын (қасык, шашышы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аудылды шао.

Өліе-өзі қыпмет корсету лагымдары.

Өзін-өзі қышиет көрсету лагымдарын: өз бетінше киңу мен шешінул, тісін тазалауды жетілліру. Кімдерді жинау, іш, ересектін комегімен оларды пазалау, куррату. Бейнелу эрекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұргу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Шынықтырудың барлық түрлөрін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін аудылды шао. Жалшак табандылыштын алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ журу. Кімшидауга ынғайлы, женил кіммен жеделтілген болмеле деңе жатыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді дамыту

Сейлеудің лыбыстық мәденинеті.

Диктия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту

Сөзлік көр.

Сейлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдануын пысықтау.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сан есімдерді регімнен атауга, жекеше және каше түрде колдана білуге үйрету

Байланыстырылған сөйлеу.

Балалардың алғашқы үйрету: шыгармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін кайталап айтуга. Ұсынылған сюжеттер

бойынша койылымдарды өз бетінше көрастырып, ертегі, алғашқы құрастыруна мүмкіндік беру.

Балалардың кітаптарды сахиналауга үйрету.

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әнгімелерді, есландерді тыңдауга, көркем сөзге, кітапка қызығушылыққа баулу.

Казак тілі

Тілдік дамытушы орта

Бейнелу құрадарын колдана отырып, сркін ойындарда жәнесахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-куйін жеткізуге баулу.

Сейлеудің лыбыстық мәденинеті

Артикуляциялық және даусы аппаратын, сейлеуде тыныс ауды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты каркынмен сөйлей білууди дамыту. Казак тіліне тән ө, қ, Ү, і, ғ лыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуга баулу.

Сөзлік көр

Кітаптан ертегілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнның дұрыс кабылауга баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Улғи бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету

Байланыстырылған сөйлеу

		Озі мен күрләстарының жауаптылығы көзекшілдегі және жауаптың дұрыстығын ақыратқабынуге және дұрыс жауаптың үсынуга мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның ертірлі түстегі, пішіндегі, олшемелегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүргіпен кою арқылы оларды санамай-ак салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай белуді үйрету. Сан, саны: Сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрагына жауап беруге үйрету. Шаша: Салыстыру нәтижелерін үзін-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңіске сын есімдермен белгілеуді үйретуді жағластыру. Геометриялық пішіндер: Сейнсүде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, кальындығы бойыншатын). Көпірлікте бағдарлау: Көпірлік бағыттарын өзіне көткесті анықтау, берілген бағытта козгалуды(алға-артқа, онға-солға, жогары-темен), заттарды он колмен солдан онға карат орналастыруы, заттардың өзіне көткесті орналасуын сездермен белгілеуді ламыту (менін алымдаустел, сол жағымда орындах тұр). Ұакытты бағдарлау: Таулік белгітері (танерден, күніліз, кеш, түн) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «сертен» туралы ұымдары көңсейту.	
Сурет салу	«Қызығалдақ», «кошқар мүніз», «көй ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуі. Сурет салуда ертірлі түстерді колдануга, кеп түске назар аударуга деген ұмытысты колдана.	
Мусіндеу	Мусіндеуде кысу, тарту, басу едістерін колдануды. Ертегілер мен коршаган емір тақырыптарына сюжеттік композициалар құрулды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттесмелерді өзара белсулі үйретуді жағластыру.	
Жапсару	Жапсару мен шыгармашылық ерекеттеге қызыгуышылдықты, шыгармашылық кабілетті, киялды дамыту. Кайшыны дұрыс үстегуды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолактарды киоды үйрету. Гар жолактарды қолдененен киоды, шаршының бүршштарын киоды үйрету.	
Күрастыру	Күршылдық материалдарынан, «слего» конструкторлардан күрастыру: Ұжымдық күрастыруға қызыгуышылдықты оғту, құршылдық жобасын бірлесіп ойластыру, күрләстар арасында міндеттерді белсулі дамыту Кагадан күрастыру:	

	<p>Казаңын бүршитарын және кырларын біркітіру, желімдеу, белшектерді өзара желімелеп, композиция құрастыруды үйрету</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</p> <p>Казак халқынын табиги материалдардан жасалған бүйімдармен (кіз үйлін жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (гостаган, ожау, асташу,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған эсерлері туралы әнгімелу, музыкалық шыгарманың мәндерлі құрадарын байқауға үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам)</p> <p>Өн айту:</p> <p>Әуенде газа және сезлерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және</p> <p>сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің комегімен).</p> <p>Музыкалық-шығақтық кимылдар:</p> <p>Музыканың көніллі, ойнақы сипатын кабылау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналуға баулу</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды колдану, карапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау</p> <p>Билер:</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойыменән айтып жүргүш дамыту</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй:</p> <p>Озинің атын, тегін, жасын, жынысын атап білуге үйрету</p> <p>Заттық алем:</p> <p>Телефон,компьютер, теледидарлардың колданылуы және оларды пайдаланулың кейбір карапайым ережелері туралы білүүн жақастыру.</p> <p>Балалының жаңы қозғалыс құралдары:</p> <p>Әртүрлі көлік күралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Айналаны коршаган заттар, ойыншылтар – адамдардың сибетімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Жағымсыз қылқтардың үшін үятты сезіне білуге, ренжіктені үшін күрдасынан кешірім сұрауга баулу.</p> <p>Менин Отаңым – Казакстан.</p> <p>Республикадагы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіт жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Жолда жүру ережелері.</p> <p>Жаңу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаңу жүргінші еткелі», «Көгамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұйымларың көнсейту.</p> <p>Өлті табигат құбылыштары мен заттары.</p> <p>Бакылау күнтізбесіндегі ауа райын белгілеу (сұлк, жылы, күн шуакты, кар, жаңбыр жаулы, жел сокты), соган сәйкес киінін жетілдіру.</p>

Осінліктер алемі.

Өсімдіктердің ламу кезеңдері (тұқым, кошет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

Жануарлар әлемі.

Олардың түршілік етүнен қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орыны анықтау. Жыл құстары туралы

ұтымдарын көтөү

балалардың жалпы қызылайтын мінез-құлықтардың ережелері мен нормаларын мәдруше өзіншету.
Оз емірін кауіпсіздігінің карапайым дағдылорын менгеру (электрқурандарынан сак болу, ез бегиши от жақдау, сірікемен ойнамау, терекей алдын шыктау, бастапдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан үстәу);

Білім беру үйіні : «Аялан» шағын орталығы

Топсымыл: Ерекек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспарлық күрытудан көсептің Наурыз айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы замытушы жаттыгулар: Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдын білектерін айналыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, ныктарды түзеп, екі жакқа бұрылу. Екі колды белгіле койып, онға-солға бұрыту (жылдам және бір калыпты). Онға, солға сінкою, шалқаю. Түрекелің тұрғап, аяқтан бакайларымен орамадарды, тагы баскаусақ заттарды іліп алыш, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аяқты кесек көтеру.</p>
Негізгі қимылдар:	<p>Жүргүлді секірумен настартырып жүру</p> <p>Түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру</p> <p>Гимнастикадың кабырга жоғары-төмен ауыспалы қаламмен өрмелей,</p> <p>20–25 сантиметр биіктікten секіру,</p> <p>Долты келергілер арқылы бастаң асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 метр кашыктыдан);</p> <p>Кырлы, көлбесу тақтай бойымен (ең 2санитиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p> <p>Орнында айналу;</p>
Ыргактық жаттыгулар.	<p>Таныс, бұрын үйрениген жаттыгуларды және қимылдарды мұзыкамен сұйлемелдеу арқылы орындау</p>
Спортық жаттыгулар:	<p>Велосипед тебу: екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; онга, солға бұрылу.</p>
Кімділды ойындар.	<p>Кімділды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерін санауда түрде сактауга баулу. Долтармен, секіріштермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>
Салалаты омір салтын қалыптастыру.	<p>Құлап калған кезде өзіне карапайым көмек көрсетуге, науқастаңтан кезде ерессектерге жүгінуге баулу.</p>
Дөрбес кімділ белсенділігі:	

Балаларды педагогиен бірге жаттыгуларды орындаға, кимылды ойындарға көткесуга тарғу. Балалардың жас және ерекшеліктерін ескереп отырып, азага түсегін салмақты реттеу. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дәгдыштарды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, езінін сыртқы көлбетін қалғалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алғынла, дәретханага барғанин кейін, листандын кездे колды ез бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аузылды шаоды пысықтау.

Өліше-өзі қызымет көрсету дәгдыштары.

Озіне-өзі қызымет көрсету дәгдыштары: ез бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, іту, ересектін комегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелсу ерекшегінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, успели сурту дәгдыштары дамыту.

Сауықтыру-шыныстыру шаралары:

Шынықтырудын барлық түрлерін, жашы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін аузылды шаоды. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту

Сейлеуді дамыту

Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.

Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту

Сөзлік кор.

Балаларды қазақ халқының конакжайлық дастандармен таныстыру, конакты күтіп алу, торға отырылу, «конак каде», «сыбаба», ас жайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дастандерлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікти сақтауга бауту.

Тілдің ғрамматикалық күрьшлимы

Зат есімдерді сънесімдермен байланыстыруға үйрету

Байланыстырып сейлеу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақналауға үйрету.

Көркем әдебиет

Шешендеңкке, соң енериене баулу, халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс енеріне баулу. Балалардың кітаптагы иштесіндердің аудио-видео кітаптарын, среті, эпітім күрастыруына мүмкіндік беру.

Казак тілі	<p>Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында аңғамелесушілік нәзардың озіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәндерін өз бетінше колдануга баулу Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және даудылардың, сейлеуде тыныс алуды, фономатикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білулі дамыту. Казак тіліне тән о, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез шіндегі анық айтуға баулу.</p>
Сөлік кор	<p>Шыгарманды жеткізуде оның мазмұны мен сипаттына сәйкестірлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы Оз ойын жай жаһылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды колоға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Жиын, оның элементтері түстегі, пішіндегі, өлшемдердегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүргіпен кою арқылы оларды санамаға-ак салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білуіне мүнкіндіктер беру.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атап, сандарды ретті бойынша атап «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санлы атап, «барлығы канша?» сұрағына жауап беруге және корытынды санлы атап, 5 көлемінде тұра және кері санауға жеткіліктер.</p> <p>Шама: Бірнеше заттың осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап алуды дамыту (ұзындау-қыскалау, кендесу-тарлау).</p> <p>Көпісіктеге бағдарлау: Көпісіктеге бағдарлауда орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менін алымда үстел, сол жагымда орындық түр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау: Тәулік беліктегі (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «сертен» туралы ұымдарын көнсеттей.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталап салу және олардың касына баска заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік</p>

	композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде арбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын беруді пысықтау.
Мүсінлеу	Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мұсіндеуге бауту. Дағын мұсінлі деңгелек, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюоларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Казак халқының сәндік-колданбалы оперімен, киіз үй онын жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржалиммен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден зертленген ою-өрнектерді жалахса бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын калыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік срежелерін сактау, жұмысты ұқытышылған орындау дағдысын пысықтау.
Құрастыру	Күрьынс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжылых құрастыруға қызыгуыштықты оғту, түрлі күрьындардың гәсілдерді коллану, командаламен бірге итіншеге кол жеткізу, дайын құрылышты тараптауды үрету. Кагаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша каралайын пішіндер құрастыруда ламыту. Табиги, қалып материалдардан құрастыру: Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (киіз үйдін жабдықтары, эшекей бүйімлары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кел) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	Музыка танышу: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың үлпілк аспабы ломбырахмен орындалған әндер мен күйлерді танынду.
	Ән айтуда: Аспаптың сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу (тәрбиешінің комегімен). Әнлі мәнерлердеп айтуда үйрету, әнлі солып, кимылдармен үйлестіріп айтуды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).
	Музыкалық-ырқыттық кимылдар: Музыканың көнілі, ойнакы сипаттың қабылау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналуға баулу
	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны колдану, каралайын ауандарді ойнауды ламыту
	Билер: Музыканың сипаттына сәйкес ойны арекеттерін орындау, шенбер бойынан айтып жүру, кимылдарды егерту, шашандауken етілік таныту
Коршаган ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі: Озін күрметтеге, өз кадір-касистің сезінуге, езіне деген сенимділікке тәрбиелеу. Отбасылық мерекелер, салт-дастурлер туралы

Эңтімелу

Заттық алем:
Казак халқының ұлттық киімдерімен, әшкейлерімен таныстыру.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Коліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелу.

Ебекке баулу

Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колпау: белме осімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, озара көмек беруге үйрету

Мемін Оғаным – Казакстан.

Оғанымыз – Казакстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мактаныш сезімін ояту.

Жолда жүру ережелері.

Балаларды жол көзгальсы ережелерін саналы түрде сантауға үйрету.

Өлі табигат құбыльстыры мен заттары.

Ауа райы мен климаттың жағдайларының өзгеруін бакылау. Қазақстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы туспиқ беру.

Осімдіктер алемі.

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жаппрақтардың шашын сұргу) туралы туспиқті дамыту.

Жануарлар алемі.

Бакылау барысінда жануарлар алеміндегі маусымга тән көріністерді: кектемде кебелектер, коньзлардың пайда болуы, кустарлың көбесі, олардың сайрауы, шыкылыхтауы, шыкылдауы, ұя салуы, балалан шыгаруы

Балалардың жалпы қабылданған мінездүкілік ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.

Коршаган орталық, табигатта көрілайтын тәріл ережелерін білу (кокыс тастамау, өзлігінен от жаклау).

Білім беру үйімі : «Алжан» шыны орталығы

Топ/сынып: Ерсек топ (.....)

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспарлын күралу көлемі: Соғыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жатпы дамытушы жаттыгулар: Колды алға, екі жакка, жогары котеру (бір уақытта, кезеклен), төмсөн тусіру, колдары аркасына апару: колдарды төмсөн тусіру; белгі көю, кесуде түсвіна көю; колдары алға-артқа сурмеу. Тізірелеп отырып, дөпты өзінен айналыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктан астынан затты бір колдан екінші колга беру. Екі аякты кезеклен алға көю, алтынменекшіні, солан кейін аяктан ұшын көю, тарсылыту. Катарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі колды белгі көйлп, екі жакса созып, отыру.</p>
Негізгі кимылдар:	<p>Бағытты және каркынды өзгеріп журу 1-1,5 минут ішінде бағу каркынмен жүтіру Беренселен атап оту орнынан ұзындықка (шамамен 70 сантиметр), кыска секірішпен секіру. дөпты жогары лактыру колларды ертіргілі калыпта ұстап, еденинен 20 – 25 сантиметр жогары койылған сатының таяқшаларынан атап оту. арапарын ашпак ұстау және жақын түрү.</p>
Үргактық жаттыгулар.	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>
Спортық жаттыгулар:	<p>Велосипед тебу: екі пәннене үш деңгелекті велосипед тебу; онта, солға бұрыту.</p>
Кімбылды ойындар.	<p>Кімбылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үргету, ойын ережелерін санауда түрде сактауга баулу. Дөптармен, секіріштермен, құрасулаармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>
Салуатты өмір салғын калыптастыру.	<p>Салуатты өмір салғын туралы ұйымдарды көнектізу.</p>
Дене белсенділігі (шаштертегі жаттыгу, шынықтыру, спортық және кімбылды ойындар) мен үйкіның каны болуының пайдасы туралы түсінікті көнектізу.	

Дербес күмыл белсенділігі:

Балаларды педагогден бирге жеткізулерди орындауга, кимылды ойындарға кіткесуға таргу. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азшы түсетін салмакты реттеу. Аударының жағдайларын ескеріп, тана ауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Малени-гигиеналық дәғдиларды жетілдіру:

Балаларды ұхыптылақта, тазалықта, өзінін сыртқы келбетін қалагалауды әдтекс айналдыруға баулу. Тамактанар алғында, дәрестханага барғаннан кейін, настанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуіді бекіту.

Тамактану алебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құрадарын (касык, шашышы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауылды шаоды дамыту.

Өзін-өзі қызымет көрсету дәғдилары:

Өзін-өзі қызымет көрсету дәғдиларын: өз бетінше кіні мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ішү, ересектін комегімен оларды тоzалау, күргату. Бейнелсуәрекетінен соң күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстепі сурту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырууды барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактаннан кейін ауылды шаоды. Жапшак табандылыштын алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалған аяқ жүргүлді. Тыныс алу жолдарын шынықтырууды жасату

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір лыбыстың басталатын сездерді есту арқылы ажыратып белуге және атауга үйрету.

Сөздік кор.

Сөздік корды заттар тобын белшергін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, кім, аяқ кім, ылыс, жінақ), заттардың орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлттық тұрмыстық заттардың атауларын белшергін және мәғынасы карама-қарсы аңтотим сездермен байту.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы

Етісістегердің бүйрек райымен колдана белуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).

Балалардың әнгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар; құбылыстар туралы акпардаты талқылауга баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақтаудауга үйрету.

Көркем әдебиет

Тындалған шыгарманды, мазмұның кайталап айтуға, қыска олғандерді, санамактарды жатқа айтуға, шыгарма мазмұны мен сипатына сәйкес тактикаларды, оларды есте сактауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық еркінде колданып, оларды есте сактауда, шыгарма

мазмұнын дұрыс кабылдауга, кейінкөрлеріне жаңашырлық танытуға баулу.

Казак тілі

Тілдік пәннің орта

Сөйлеу барысында әнгімелесушілін назарым өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәндерін өз бетінше колдануга баулу

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Артикуляцияның және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмын сөйлей бітулі дамыту. Казак тіліне тән е, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеңе, сез ішінде анық айтуда баулу.

Сөлік қор

Кітаптаған ертеғілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс кабылдауга, кейінкерлеріне жаңашырлық танытуға, кейінкердің іс-әрекетіне өз ойны билдіруге бауту.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Оз ойын және жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу

бір-бірмен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.

Математика негіздері

Жиын:

Балаларға жиын, оның ертурлі түстегі, пішіндеңігі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүргіпен кою арқылы оларды санаудай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен емсестігін аныктай бітуін дамыту.

Сан, санау:

Реттік сан есімдерді атап, сандарды ретті бойынша атап «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атапа, «барлығы канаша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

5 көлемінде тұра және кері санауда жаттықтыру.

Шама:

Заттар шамасы бойынша ертурлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ени, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру

Геометриялық пішіндер:

Геометриялық фигурандарды (дөңгелек, ушбурыш, тергбұрыш) және ленелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нағызгерін атауды (ұзындау-қыскалау, кендесу-тарлау, жоғары-төмен, калың-жұруса) немесе ұзындығы, ени, биіктігі, кальындығы бойыншатен дамыту

Көністікте бағдарлау:

Көністік бағыттарын езіне катысты анықтау, берілген бағытта козғалу (алға-арта, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он көтmen солдан оңға жағын орналастыру, заттардын езіне катысты орналасуын сөздермен белгілеудің жетілдіруші (менін альманда үстел, сол жағымда орындық түр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік белгілері (тапсарын, күнліз, кеш, тун) олардын спектрамалық срекшелдіктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешеш», «ертен»

	туралы үтімділарын көңілді.
Сурет салу	Балапардың гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы үтімділарын байту. Коныр, қызылтасы, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстердің өз бетінше жасауга ынталандыру (жәкетті түсті шыгару үшін болулаштырып).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әлістерін колдану. Кескінді колданулы үйрету, оның комегімен жасалған бұйымды бәзендейруге ынталандыру. Ергегілер мен коршаган емір тәкърыппарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелердің озара белсіншілік жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің регін, олардың арасындағы арақашылдықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлгілік ою-өрнекті колданып, түрмистік заттарды, ыстықтарды безендіруду дағдыларын дамыту.
Кұрастыру	Құрылым материалдарының, «легө» конструкторлардан құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің көніктікте орналасуын айқындау. Дауын құрылымынен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру. Кағаздан құрастыру: «оригами» үшісі бойынша каралайым шілділер құрастыруға ынталандыру. Табиги, калыптык материалдардан құрастыру: Табиги (мағта, жұн, жіп, асық, кагаз, тери, кенеп, мата, ләннің түрлері) және калып (кактастың түрлері, пластик, коралтар, кір кыстырылғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	Музыка тындау: Әндерді илистэрлілардың көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың үлттық аспабы дөмбырамен орындалған әндер мен күйлөрді тындау. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен ән айтуға баулу (тарбиешінің көмегімен). Әнлі мәнерлел айтуға үйрету, әнді сезін, кимылдармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).
Музыкалық ыргактық кимылдар:	Мазмұны бойынша таныс әндерді саңналауда баулу, музыканың ыргалына сәйкес әртүрлі каркынмен секіруді жасау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалық аспап металлофонды колдану, каралайым азендерді ойнауда мүмкіндік беру. Билер: Музыканың концерті, оның сипатын ажыратада болу, атрибуттармен би кимылдарын орындауды дамыту
Коршаган орнамен	Балық, оның отбасы, үші:

тәншістүрү

Обасы туралы, отбасының среке мүшелерінің ешегі туралы білімдерін жетілдіру. Обасының үлкендерді сыйнауга, күрмет көрсетуге, кішілерге камкорлық жасауға, отбасыны, отбасының дәстүрлерді бағалауға баулу.

Заттық алем:

Коршаган орга заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнекіту. Қазақ халқының үлттық кітапханасындағы азекейлерімен тәншістүрү.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйнастық тәншістүгә тәрбиелу.

Еңбекке баулу

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауда тәрделгендер мен майдындарлы, асқұралдарын (қасыктар, шашышқылар) ретімен қоюлы пысықтау.

Алаңгершілік және патриоттық тәрбие:

Ренжіген балага жаңашырлық тәншістүгі және ренжіткен баланың әрекеттерінің әлілдігінен көз жеткізіп себебін анықтауда баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Республикалықалапар мен ауылшардлық атаулары, олардың корікті жерлері, ауыл мен кала омірінің өрнекшіліктері туралы үйкелдерін дамыту.

Жолда жүргүү ережелері.

Сюжетті-реалдік ойнаныар барысында жол қозғалысы срекелері туралы білімді бекіту.

Өлі табигат құбылыстыры мен заттары.

Табигат күбыльстары туралы үймаларын (жел, жаңбыр, кемпіркосақ) көнектү.

Өсімдіктер алемі.

Бакылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік нелері екендігін, өсімдік тұтастырынын мәнін, олардың осуі үшін жер, топырак, су, күн, жаңыр, ылғал, жылулық жағдайлардың анықтау.

Жануарлар алемі.

Жандықтер туралы (коңыз, кебелек, шыбын, құмырсақ) үймаларын көнектү, олардың тіршілік етуінде жағдайлардың азық, су, жылу, жаңыр, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалпы қабылданған мінезд-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.

Коршаган оргада және табигатта каралайтын тәртіп ережелерін сактау, каралайтын экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктердің коргау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуы жетілдіру.

Білім беру үйімі : «Аяжан» шығын орталығы

Топ/сынып: Ересек топ (.....)

Балалардың жасы: 4 жастаны балалар

Жоспарлыштыру көзөні: Мамыр айы 2025 жыл

Үйшіластырылған іс-әрекет	Үйшіластырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар: Колды алға, екі жакка, жогары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен тусіру, колдары аркасына апару: колдарды төмен тусіру, белгі көю, кеуде түсінін көю; колдарын алға-артқа сурму. Тізерлеп отырып, долты өзінен айналыра ломалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Екі аякты кезекпен алға көю, алшыменекшени, солан кейін аяктын үшін көю, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылайтотыру. Екі колды белгі көйл, екі жакка созып, отыру.</p>
Негізгі кимылдар:	<p>баянты және карқынды өзгеріп журу 1-1,5 минут ішінде бакыт карқынмен жүтіру Беренеден атап ету</p> <p>орнынан үзіндікка (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргішпен секіру. долты жогары лактыру колдарды эртурулі кальпта ұстап, еденин 20 – 25 сантиметр жогары койылған сатының тақшаларынан атап ету, араларын алшак ұстап және жақын түру.</p>
Ұйғырлактық жаттыгулар.	<p>Таныс, бүрін үйрептеген жаттыгуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>
Спортық жаттыгулар:	<p>Велосипед тебу: екі немесе үш деңгелекті велосипед тебу; онга, солға бүршүзу.</p>
Кіммеллі ойындар.	<p>Кіммеллі ойындарда жетекші рөллі орындауга үргету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауга баулу. Долтармен, секіргіштермен, күрсакулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>
Салаудың өмір салтын қалыптастыру.	
Салаудың өмір салтын қалыптастыру.	<p>Салауды өмір салты туралы ұйымдарды көңейту.</p>
Дене белсенділігі (танерттегі жаттығу, шынықтыру, спортық және киммеллі ойындар)	<p>мен үйқынның канық болуынын пайдаласы туралы түснікті көңейту.</p>

Дөрбес кимыл белсенділігі:
Балаларды пелаготен бирге жаттыгуларды орындауда, кимылды обындарға катастыруға тарту. Балаларлын жас және жеке ерекшеліктерін ескереп, азата түсегін салмакты реттеу. Ауа-райнын жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардан кимылдарды орындауда үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық даялдарды жетілдіру.
Балаларды ұхыштылса, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалагалауды азетке айналдыруға баулу. Тамактаңар алмына, дәрестанага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалы пайдалана білуіл бекіту.
Тамактану элебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана куралдарын (касық, шашшы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаолы дамыту.

Өзін-өзі қызымет көрсету даялдары.
Өзін-өзі қызымет көрсету даялдарын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ішү, спреекін комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, қылқапамдарды жуу, үстелді сұргу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Шынықтырудын барлық түрлерін, жапы жеңе жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаолы. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалған аяқ жүругіл. Тыңыс ату жолдарын шынықтыруды жасату

Сойлеуді дамыту

Сойлеуді дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстың басталытын сездерді есту арқылы ажыратада білуге жеңе атауга үйрету.

Сөзлік көр.

Сөздік корды заттар тобын билдіретін жалпылаушы сездермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ылғас, жиңіз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының жеңе ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы харма- карсы антоним сездермен байту.

Тілдің ғрамматикалық күршіліктері

Етістіктерді бүйрекраймен колдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүтір).

Балалардың әнгіме айтуға үйрету: бейттаныс заттар, күбылыстар туралы акпаратты талқылауда баялу. Ұсынылған сюжеттер бойынша көйлемдердің дараудауда үйрету.

Көркем зерттеу

Тыңдалған шыгарманың мазмұнын кайтап айтуда, кыска елдерді, санамактарды жатқа айтуда, шыгарма мазмұны мен сипатына сәйкес тактикарды, олесндерді жаттауда түрлі интонацияларды, Үзілістерді, логикалықтің колданып, оларды есте сактауда, шыгарма

	мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жаңашырлық танытуға баулу.
Казак тілі	<p>Тілдік ламытушы орта Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс агулы, фонематикалық естуді, анық және калыпты карточкамен сөйлей білулі дамыту. Казак тіліне тоң ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздік кор Кітаптан ертегілер, керкем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жаңашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын билдірге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Балаларға жиын, оның ертурлі түстегі, пішидегі, өлшемдегі заттардан тұратындыны туралы түсінік беру, заттарды санды аныктай білуін дамыту.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды ретті бойынша атауга «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша ертурлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигурандарды (лонгелек, ушбұрыш, төргұрыш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайды үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нағызгерін атауды (ұзындау-қыскалау, көндеу-тарлау, жогары-томен, калың-жұка немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойыншатын) дамыту</p> <p>Көпістікте бағдарлау: Көпістік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козгалу (алға-артқа, онға-солға, жогары-томен), заттарды он колмен соллан оңа карай орналастыру, заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белглеуін жетілдіру (менің алдында үстел, сол жағымда орындық тұР).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік белгітері (таптерен, кундіз, кеп, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеш», «ертен»</p>

	тураты ұымдарын көнекті.
Сурет салу	Балалардың ғұлдар, коршаган заттар мен табигат объектілерін түстері мен ренктері туралы ұымдарын байту. Коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауда ынталандыру (жазетті түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әлістерін колдану. Кескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бүйімді бесешінде Ертеңдер мен коршаган емір такырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсузін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұптық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Кұрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру:</p> <p>63 – бетінше – ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің көніктіке орналасуын айқындау. Дағынан құрылымстеп түрлі ойындар ойнауда ынталандыру.</p> <p>Кағаздан құрастыру:</p> <p>«оригами» үлгісі бойынша қаралайын пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиги, қатып мәтериалдардан құрастыру: Табиги (макта, жұн, жіп, асыл, кагаз, тері, кенеп, мата, ләннің түрлері) және калдым (қакшактың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырылыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау:</p> <p>Әндерді иллюстрацияларды көрестүмен сүйемелдеу, казактың үлттық аспабы ломбырамен орындалған әндер мен күйлерді тындау.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Аспаптың сүйемелдеумен және сүйемелдеумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың үлттық аспабы ломбырамен орындалған әндер созып, кимылдармен үйлестіріп айтуда қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар:</p> <p>Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауга баулу, музыканың ыргасын сәйкес әртүрлі каркынмен секірулі жасау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды колдану, қаралайын ауцендерді ойнауда мүмкіндік беру.</p> <p>Билер:</p> <p>Музыканыңнанылды, ойнакы сипатын ажыратып белу, атрибуттармен би кимылдарын орындауды дамыту</p> <p>Коршаган оргамен</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі:</p>

тәншістыру

Обасы туралы, обасының ерлесек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Обасындағы үлкендерді сыйлауға, күрмет көрсетуге, кішілерге камкорлық жасауға, обасын, обасылық дастүрлерді бағалауға баулу.

Заттық алем:

Коршаган орга заттары, олардың касиеттері және колданытуы туралыгүсінктерін көнектігү. Қазак халқының үлттық киімдерімен, ашекейлерімен тәншістыру.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын аламдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін аламдарға сыйластық танытуға тәрбиелу.

Еңбекке баулу

Толға кезекшілердің міндеттерін ез бетінше орындауда түрлі шаралар (касыктар, шашышқылар) ретімен қоюлы тысықтау.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие:

Ренжіген балага жаңашырлық танытуға және ренжіткен баланың ерекшелерінің әділдігін көз жеткізу себебін анықтауда баулу Мемін Оғаным – Қазақстан.

Республикадағы қала мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала емірінің ерекшеліктері туралы ұтымдарын дамыту.

Жолда журу ережелері.

Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Олі табигат құбылыстары мен заттары.

Табигат құбылыстары туралы ұтымдары (жел, жаныр, кемпірхосақ) көнекті.

Өсімдіктер алемі.

Бакылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік нелері екендігін, өсімдік тұтастының мәнін, олардың осу үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жытудан қажеттілігін анықтау.

Жануарлар алемі.

Жәндіктер туралы (коньз, кебелек, шыбын, күмырска) ұтымдарын көнекті, олардың тіршілік ступе және жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалпы қабылданған мінездүк ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.

Коршаган оргала және табигатта қаралайтын тәртіп ережелерін сактау, қаралайтын экологиялық білімдерін қалыптастыру және жаңуарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктердің коргау, кыстап калған құстарға жем беру) бауруды жетілдіру.