

Математика

Предмет: Математика Урок: 108		Школа: КГУ «Общеобразовательная школа села Симферопольское»		
Дата: 17.02.2025.		ФИО учителя: Кулатаева Г.А.		
Класс: 3б		Количество присутствующих: 5	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):		Раздел 3С. Письменное умножение и деление.		
Тема урока:		Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2		
Цели урока:		Знакомство с умножением трёхзначного числа на однозначное		
Предполагаемый результат:		<p>Все учащиеся смогут:</p> <p><u>применять</u> алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 246:2</p> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <p><u>комментировать</u> деление трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 246:2 , в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p><u>объяснять</u> алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 246:2.</p>		
Языковая цель		<p>Учащиеся могут:</p> <p>объяснять письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное</p> <p>Серия полезных фраз для диалога/письма</p> <p><i>Обсуждение:</i></p> <p>письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное</p>		
		<i>Письмо:</i> Деление трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком.		
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-2 мин	1.Создание коллаборативной среды. Здравствуй, ребята. Разгадайте анаграмму «СХЕПУ». Дети отгадывают, получают слово «Успех».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие	ФО похвала	Эмоц. настрой https://wordwall.net/ru/resource/86805394

	Я желаю вам успеха! На интерактивной доске Следующая анаграмма на интерактивной доске	индивидуальны х учебных принадлежност ей		/сквозная -тема- урока																
2. Середина урока. 2 –40 мин	<p>1Беседа (1 минуты) Ребята, одним из выдающихся математиков древности был Архимед. (слайд) Архимед нашел метод вычисления площадей фигур. Какие площади фигур вы умеете находить? Чтобы вычислять площади фигур , что необходимо знать? Напишите 3 формулы 2 Актуализация. (4 минуты) Деление на группы Скрытая дифференциация. Повторение таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Прием «лошадь и жокей». Дети ходят по классу, ищут свою пару (вопрос и ответ).</p> <table border="1"> <tr> <td>160:2=</td> <td>80</td> <td>8·20</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>270:3=</td> <td>90</td> <td>9·30</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>420:7=</td> <td>60</td> <td>6·70</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ребята, для чего мы повторили таблицу умножения? Рассаживаются в группы по цветам 3 Выход на тему . Постановка цели (проблемная ситуация). (3 минты) Предложить выполнить деление 24:2 248:2 36:3 Возникает проблема, не умеем делить трехзначное число. Назовите тему и цель урока 4 Открытие нового. Работа в группах. Составление алгоритма деления трехзначного числа на однозначное с опорой на полученные знания. (6 минут) Для открытия нового и выхода из проблемной ситуации, педагог предлагает ученикам сначала высказать собственные рассуждения. Делают вывод, что нужен алгоритм. Учитель раздает в группы карточки, разрезанные на шаги алгоритма. Ученики сами составляют алгоритм. После ученики знакомятся с предложенным алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное в учебнике. Стр 61 Каждый ученик внутри группы, по цепочке объясняет один пункт алгоритма. Подведение итога (учитель) объяснение деления на трехзначное число и проверка.</p>	160:2=	80	8·20	160	270:3=	90	9·30	270	420:7=	60	6·70	420					<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Повторяют таблицу умножения</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p> <p>Работа в группе</p> <p>Составляют алгоритм</p> <p>Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя. Выполняют деление трехзначного числа</p>	<p>ФО (лист оценивания)</p> <p>Похвала</p> <p>Ф.О. Взаимооценка внутри групп</p> <p>Фо самопроверка по ключу Смайлик ФО карусель</p> <p>Фо самопроверка по ключу Находит значение частного 3 балла</p>	<p>Презентация</p> <p>Карточка и с таблицей</p> <p>Тетрадь</p> <p>Плакат, клей, полоски алгоритма</p> <p>Учебник</p>
160:2=	80	8·20	160																	
270:3=	90	9·30	270																	
420:7=	60	6·70	420																	

	<p>5 Первичное закрепление с проговариванием. Карусель (заменяет физминутку) (8 минут) Ученики выполняют задание №3 стр 61 из учебника, (3 минуты) решение с объяснением 1 группа 2 столбик 2 группа 3 столбик 4 группа 4 столбик</p> <p>Подведение итога. Оценивание Самостоятельная работа. (10 минут) 1 Вычисли Закрепление навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели урока: Закрепить навыки письменного деления. Игра "Делим на скорость": Провести соревнование, где ученики будут делить числа <u>на время</u>. Творческое задание: Попросить учеников придумать свои примеры и объяснить, как они их решили. Рефлексия: Обсудить, что нового узнали и какие трудности возникли. <p>442:2 696:3 848:4</p> <p>2 реши задачу - задача 1 д В доме школьников в математическом кружке занимаются 639 учеников, а в шахматном – в 3 раза меньше. Сколько всего учеников занимается в этих кружках? 3 реши задачу - задача В доме школьников в математическом кружке занимаются 639 учеников, а в шахматном – в 3 раза меньше. Сколько всего учеников занимается в этих кружках?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Критерий : моделирует и решает задачу 1 записывает условие – 1 балл 2 правильно выбирает знак и вычисляет -1 3 правильно выбирает знак и вычисляет -1 4 записывает ответ -1</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/86807279/стр61-n-3</p> <p>Карточка</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/86808149/n1-sb1-reshi-zadachi-po-tablice</p>
<p>3. Конец урока. 40-45 мин</p>	<p>7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>2. Рефлексия Яблоко – все понял Цветок – есть сомнения Листик – не понял Дз</p> <p>Приём 77 «Рюкзак» Описание: прием рефлексии суть- зафиксировать свои продвижения в учебе, а</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО 10б за урок максимально</p>	<p>Картинки к рефлексии.</p>

	<p>также ,возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход.»</p> <p>Пример. я научился...., познакомился....</p>			
--	--	--	--	--

Аиша

1. *Пифагор (около 570 - около 495 гг. до нашей эры.)

- Основные достижения: Пифагор создал одноименную теорему, которая гласит, что в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Он также основал религиозно-философскую школу, где изучались математика и музыка.

- *Интересный факт:* Пифагор считал числа священными и поклонялся им как божествам.

Ксения

2. *Евклид (около 300 г. до н.э.)*

- *Основные достижения:* Евклид написал "Начала" – книгу, в которой систематически изложены основные принципы геометрии. Его работы использовались в течение многих столетий.

- *Интересный факт:* Евклида называют "отцом геометрии" за его вклад в развитие этой науки.

Раиль

3. *Архимед (около 287 - 212 гг. до н.э.)*

- *Основные достижения:* Архимед открыл законы рычага и плавания тел. Он также разработал ряд изобретений, включая Архимедов винт и сложные военные машины.

- *Интересный факт:* Архимед прославился криком "Эврика!" когда открыл принцип гидростатики, в ванной.

Саша

4. *Гипатия (около 360 - 415 гг. н.э.)*

- Основные достижения: Гипатия была одной из первых женщин-математиков и преподавала в Александрии. Она занималась комментированием и совершенствованием работ древнегреческих ученых.

- *Интересный факт:* Гипатия также занималась астрономией и разработала астролябии.

Снежана

5. *Эратосфен (около 276 - 194 гг. до н.э.)*

- *Основные достижения:* Эратосфен был первым, кто измерил окружность Земли с удивительной точностью. Он также разработал алгоритм для нахождения простых чисел, известный как "решето Эратосфена".

- *Интересный факт:* Эратосфен был директором Александрийской библиотеки, одной из крупнейших библиотек античности.